# Отчет по самообследованию МБОУ «СОШ № 45» г. Читы

# за 2022 год

**Цель анализа:**

* оценить эффективность работы школы за прошедший учебный год, достижение поставленных перед администрацией и коллективом целей и задач, выполнение программ

**Задачи:**

* определить качество работы всех участников образовательного процесса, востребованность и целесообразность проведенных мероприятий в течение этого учебного года;
* выявить недостатки в деятельности школы, найти резервы для ее улучшения;
* спрогнозировать возможные улучшенные результаты;
* разработать план работы на следующий учебный год

# Источники анализа:

# - Документация школы, отчеты (анализ МЛ) по разным направлениям деятельности, плановая (нормативная) информация, анализ работы за предыдущие годы, результаты самообследования

# - Данные внутришкольного контроля, статистика образовательного процесса, отчеты педагогов, классных руководителей и учителей-предметников

# - Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (протоколы, приказы, классные журналы)

# - Результаты независимых контрольных работ и срезов, ВПР

# - Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней, НПК

# - Результаты работы с педагогическими кадрами

# - Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, с учащимися, с родителями

# - Результаты реализации Программы развития, Программы воспитания, Основных образовательных программ, Программ в рамках участия школы в проектах (500+) и др.

**Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» (далее МБОУ «СОШ № 45»)

Учредитель МБОУ «СОШ № 45» Администрация городского округа «Город Чита»

Дата создания: 1906 год

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 75 ЛО2 №0001080, регистрационный №701 от 21.12.2016 г., выдана Министерством образования науки, и молодежной политики Забайкальского края, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 75А02 0000169 регистрационный №18 от 22.04.2016 г., Министерством образования науки, и молодежной политики Забайкальского края, срок действия до 22 апреля 2028 года.

МБОУ «СОШ № 45» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| Уровень  Образования | Направленность  (наименование)  образовательной программы | Вид образовательной  Программы | Нормативный срок освоения |
| 2. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 3. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 4. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

Юридический и фактический адрес: 672006, Забайкальский край, г. Чита ул. Горбунова 25

Деятельность МБОУ «СОШ №45» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «СОШ №45».

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «СОШ №45» являются Программа развития на 2019-2024 годы,Программа перехода в эффективный режим работы 2020-2023 и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ «СОШ №45»реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

2. Обновление системы управления школой через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Программа перехода в эффективный режим работы 2020-2023 МБОУ «СОШ №45» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

1.Обеспечениеповышенияучебноймотивациииобразовательногопотенциала обучающихся

2.Совершенствованиемеханизмовуправлениякачествомобразования,обеспечивающейповышениеобъективностиоценки образовательныхдостижений обучающихся

3.Развитие системыиндивидуальнойподдержки обучающихсявдостижениипрогрессаобразовательныхрезультатов

4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы

5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения

Раздел 2. Организация образовательного процесса

Анализ управленческой деятельности

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного качества обучения с применением компетентностного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

МБОУ «СОШ №45» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального уровня; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Ольга Викторовна Посошкова.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «СОШ №45» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ «СОШ №45» в случае необходимости осуществлять замену.

Работа по управлению и координированию деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* определение уровня управления, функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «СОШ №45» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «СОШ №45» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при ЗДУВР, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы, архивами материалов школы по разным направлениям.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, способствовать повышению качества образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение документации;
* реализация рабочих программ;
* работа по подготовке к государственной итоговой аттестации; показатели ГИА;
* состояние здоровья обучающихся;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* работа информационно-библиотечного центра;
* состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при ЗДУВР, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МБОУ «СОШ№45» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**Анализ деятельности педагогического совета школы**

В течение 2021-2022 учебного года было проведено четыре (4) тематических (проблемных) заседания педагогического совета, включающих в себя вопросы методического, проблемного характера, и два рабочих педсовета. Наряду с традиционными использовались активные формы проведения педсоветов с использованием презентаций, в форме круглого стола и с элементами групповой работы. Все педсоветы проведены своевременно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали организации образовательного процесса, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведе­ния | Рассматриваемые вопросы | Ответственные | Результаты |
| **1.** | **30.08.21** | **«Качество образования как педагогическая проблема, образовательная среда как ресурс ее решения»**  План педсовета  1. Приветственное слово директора школы. **Бянкин И.Г.** Представление новых учителей и заместителей  2.Выборы председателя и секретаря Педагогического совета на 2021-2022 учебный год.  3.Основные достижения педагогического коллектива по итогам 2020-2021 учебного года. **Директор Бянкин И.Г.**  4.Анализ педагогической деятельности за 2020-2021 учебный год позволяет определить качество образовательной деятельности и возможности образовательной среды МБОУ «СОШ № 45» г.Читы. **Лебединская Е.А. ЗДУВР**  5.Результаты и достижения детей и педагогов в рамках системы воспитания и дополнительного образования. **Эпова А.В. ЗДВР**  6.Результаты методической работы. **Кутузов А.А. ЗДНМР**  7.Результаты летней оздоровительной работы. Голубина О.Б.  8.Выступления участников городской конференции (5 педагогов от МЛ)  **9.Новое в образовательном законодательстве** - приоритетные направления развития образования МБОУ «СОШ № 45». **Епифанцева О.Ю. ЗДВР**  10.Ключевые направления развития школы на 2021-2022 учебный год. Планирование работы на 2021/2022 учебный год.**Наледин А.А.**  **11.Согласование:**  – поправок в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;  – локальных актов: положения о внеурочной деятельности, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.  **12.Разное:**  –      об организованном начале учебного года;  –      о проведении торжественной линейки 1 сентября;  –      об особенностях проведении первого урока;  –      о режиме первого рабочего дня;  –      ответы на вопросы.  **13.Принятие решения педагогического совета** | Директор школы  Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по ВР  Педагог – организатор  Зам. дир. По НМР | Решение педагогического совета МБОУ «СОШ № 45» г. Читы от 30.08.2021 г.  1. Одобрить деятельность МБОУ «СОШ № 45» г. Читы по обеспечению устойчивого функционирования и развития образовательной организации, реализации конституционных прав граждан в сфере образования.  2. МБОУ «СОШ № 45» г. Читы продолжить учебно-методическое обеспечение разработки и поэтапной реализации комплекса мероприятий по достижению целевых показателей образовательных программ ООО.  3. Администрации школы обеспечить корректировку программы развития, программы эффективности с учетом целей, задач и показателей национального проекта «Образование», продолжить разработку направлений программ по развитию сетевого взаимодействия, по обеспечению информационной безопасности детей, по здоровьесберегающей деятельности, по развитию инклюзивного образования, по совершенствованию работы с педагогическими кадрами, по развитию инновационной деятельности.  4. Администрации школы продолжить работу по формированию внутришкольной системы оценки качества образования на современной методологической, методической и инструментальной базе.  5. Обеспечить разработку и реализацию «дорожной карты» по корректировке учебных программ по предметам, программам воспитания, внеурочной деятельности с учетом перехода на ФГОС третьего поколения.  6. Принять активное участие в апробации модулей по учебному курсу «Забайкаловедение», курсов по «Основам финансовой грамотности», проекта «Билет в будущее», «Проектория». Осуществить работу по определению содержания и методик преподавания на родных языках народов РФ, в том числе русского языка как родного.  7. Содействовать повышению численности школьников, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, иных направлениях олимпиадного движения. Разработать и реализовать меры по повышению результативности участия обучающихся в олимпиадах и творческих состязаниях.  Продолжить работу по развитию научно-технического творчества и исследовательской деятельности школьников в рамках деятельности школьного научного общества «Искатели», Всероссийской научно-социальной программы «Шаг в будущее» и др. Продолжить практику участия в городском научном форуме «К вершинам научного познания».  8. Обеспечить развитие школьного информационно-библиотечного центра, укрепление его материально-технической и методической базы; обеспечить целевое и эффективное использование средств на учебные расходы.  9. Принять меры по повышению учебных результатов выпускников 9-х и 11-х классов, по планомерной и эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации.  10. Совершенствовать уровень управления воспитательной деятельностью, расширять охват воспитательным процессом немотивированных детей и подростков, развивать механизмы координации и взаимодействия общеобразовательных учреждений, семьи, учреждений дополнительного образования, социальных партнёров.  11. Обеспечить соответствие содержания и качества воспитания современной социокультурной ситуации, развивать социально значимую проектную деятельность школьников. Формировать культуру безопасного и здорового образа жизни.  12. Продолжить работу по созданию условий для развития на базе ОУ отделений Юнармии, РДШ, волонтерского движения, профильных отрядов и др. Обеспечить квалифицированное педагогическое руководство школьным самоуправлением.  13. Повышать профессиональный уровень воспитательной деятельности и психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, развивать систему психологического сопровождения воспитательного процесса; продолжить поиск форм и методов, способствующих улучшению качества профилактической работы со всеми категориями обучающихся. |
| **2.** | **26.10.21 г.** | **«Повышение качества образования: запросы, оценки, пути решений»**  **Форма проведения педагогического совета:** семинар-практикум  **Цель педагогического совета:** ориентация всех субъектов образовательного процесса на повышение качества образования.  **Вопросы для обсуждения:**  1.Повышение качества образования как непрерывный процесс.  2.Усиление мотивации учебной деятельности.  3.Теория и практика урока в условиях развивающего обучения.  4.Использование групповой и коллективной форм организации учебного процесса на уроках.  5.Урок всему начало и всему итог: эффективный урок – это результативный урок.  6.Определение связи между субъектами образовательного процесса.  Практикум. Учителя разбиты на шесть групп. Каждая группа готовит сообщение по одной из проблем, с которыми сталкиваются учителя нашей школы.  1.Проблема. Использование групповой работы  2.Проблема. Индивидуальный подход. Диагностика текущего уровня  3. Проблема. Война против монотонности  4. Проблема. Система вопросов.  5. Проблема. Активность учеников на уроке  6.Проблема. Равные шансы на обучение.  **Практическая часть (работа в группах)**  *Задание 1*  Сформулируйте собственную позицию по поводу трактовки понятия «эффективность урока».  *Задание 2*  Определите, какой урок можно считать эффективным. Работая в группах, определите, от чего зависит эффективность урока.  *Задание 3*  Цель – это первое, с чего начинает учитель урок и подготовку к нему. Учитель для себя всегда ставит цель. Ученику эта цель может не сообщаться, но создаются условия, при которых ученик выводит цель урока. На что следует обращать внимание при постановке цели?  *Задание 4*  Запишите наиболее целесообразные, с точки зрения эффективности урока, виды организации деятельности обучающихся. Аргументируйте свой выбор.  *Задание 5*  На эффективность урока в большой степени влияют также психологические факторы. Перечислите психологические факторы, влияющие на эффективность урока.  *Задание 6*  Большое значение в повышении качества образовательного процесса играет структура урока. Выделите основные этапы конструирования урока.  *Задание 7*  Эффективный урок – это результативный урок. Сформулируйте критерии эффективного урока.  4. **Подведение итогов педагогического совета**  **Эффективность урока зависит от следующих показателей:**  --высокого уровня познавательной деятельности учащихся – у учащихся необходимо развивать положительное отношение к процессу обучения, у них должно быть стремление разобраться в сущности изучаемого и овладеть знаниями и способами действия;  --развития познавательных и творческих способностей учащихся – развитие познавательных способностей предполагает обучение учащихся рациональным способам мышления, формирование умения принимать рациональные решения в различных учебных и производственных ситуациях, развития инициативности, способностей и стремления к творческому поиску различных способов выполнения учебно-производственных заданий;  --высокого уровня культуры учебного труда учащихся – учащихся необходимо обучать умениям и способам работы с книгой, учебными пособиями, документами, необходимо вырабатывать у учащихся умение самостоятельно учиться;  --самостоятельности учащихся в познавательной деятельности – необходимо сочетать самостоятельную работу и работу под руководством педагога;  --высокого уровня организационно-методической работы – он предполагает комплексное применение методов и средств обучения; рациональную структуру урока, место урока в системе занятий и конкретные условия его проведения, подготовленность учащихся;  --индивидуализации процесса обучения – он предполагает создание таких условий, при которых требования к деятельности каждого учащегося должны соответствовать его возможностям, а также предполагает рациональное сочетание индивидуальной, бригадной работы учащихся. | Директор школы  Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по ВР  Педагог – организатор  Зам. дир. по НМР | **Решение педагогического совета**  1. Принять к сведению информацию о существующих подходах к оцеке качества образования; использовать эту информацию в собственной деятельности.  Ответственные: все работники школы Сроки: постоянно  2. Обеспечить систематический контроль за результативностью и эффективностью образовательной деятельности педагогического коллектива.  Ответственные: администрация школы Сроки: постоянно  3. Провести классно-обобщающий контроль в классах с низким уровнем качества образования по итогам II четверти 2021/2022 учебного года.  Ответственный: заместитель директора по учебной работе, руководители МЛ  Сроки: Ш четверть 2021/2022учебного года  4. Обеспечить постоянное выполнение своих должностных обязанностей учителя, классного руководителя, воспитателя, систематически проявлять инициативу, творческий подход в решении образовательных задач, целеполагании и планировании.  Ответственные: учителя-предметники Сроки: постоянно  5. Проводить профилактику типичных причин низкой успеваемости, присущих определенным возрастным группам учащихся:  -на I ступени общего среднего образования – сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности и формировании творчески развитой личности, способной к самоорганизации;  -на IIступени общего среднего образования, развивая указанные для младших школьников навыки,  - повысить требовательность , сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению, на формирование творчески развитой личности, способной к самоопределению;  -на III ступени общего среднего образования – сконцентрировать внимание на повышение эффективности предметного преподавания, формировании творчески развитой личности, способной к социальной ориентации и самореализации .  Ответственные: педагогический коллектив  Сроки: в течение учебного года  6. Создавать на учебных и внеурочных занятиях оптимальные условия для реализации образовательного стандарта, особенно таких составляющих, как деятельностная, коммуникативная и ценностно-ориентированная, для раскрытия каждым учеником своих потенциальных возможностей, стимулировать потребность личности в творчестве, включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения, формировать самостоятельность учащихся в учебной деятельности как показателя личностного роста.  Ответственные: учителя-предметники Сроки: в течение учебного года  7. Разнообразить формы и методы проведения учебных и внеурочных занятий: активно применять проблемные, поисковые, диалоговые методы обучения, подачу нового материала блоками, совершенствовать образовательную деятельность, опираясь на педагогику личностно ориентированного обучения.  Ответственные:учителя-предметники Сроки: в течение учебного года  8. Создавать условия для реализации валеологической функции образования, обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей с разным уровнем развития.  Ответственные: педагогический коллектив школы  Сроки: постоянно  9.Продолжить работу по результативному и эффективному вовлечению родителей и учащихся в решение образовательных и организационных проблем (на уровне учащегося, класса, школы).  Ответственные: педагогический коллектив школы  Сроки: постоянно  10. Провести диагностическую работу по выявлению педагогических затруднений учителей с целью оказания методической помощи.  Ответственный: заместитель директора по учебной работе  Сроки: 3 четверть 2021-2022 учебного года  11. В целях повышения профессиональных компетенций педагогов:  -продолжить взаимопосещение педагогами учебных занятий своих коллег;  -выполнить план курсовой подготовки педагогов школы на календарный год;  -педагогам принимать активное участие в российских, краевых, городских семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах.  Ответственные: педагоги школы  Сроки: в течение учебного года  12. Утвердить Приложения |
| 3. | 28.12.21 | **Тема: «Причины неуспеваемости школьника и пути ее преодоления»**  Цель проведения: выявление основных причин неуспеваемости школьников и определение мер профилактики, путей и способов решения этой проблемы.  Шаги проведения педсовета  I. Введение. «Антирефлексия». Хотелось бы начать наш педагогический совет с Ваших ответов на вопрос «Зачем ты пришел на педсовет?»  II. Просмотр презентации «Знаменитости - двоечники». Постановка проблемы.  Ответьте на вопрос: какова тема нашего педсовета? Какую проблему будем рассматривать? «Причины неуспеваемости школьника и пути ее преодоления»  III. Работа по группам.  1 группа – аналитики  2 группа – родители  3 группа – учителя  4 группа – ученики  5 группа - администрация  Группы отрабатывают задания (их 5), предлагают свои решения  IV. Анализ успеваемости в нашей школе за 1 полугодие.  V. Выступают группы. Причины неуспеваемости | ЗДУВР  Педагоги  психолог | **Решение педсовета**  1.  Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях МЛ, через самообразование учителей). ЗДУВР, руководители МЛ.  2.  Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся:  -в начальных классах сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности; (учителя)  - в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;  - в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.  3.Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.  4.Разработать положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.  Учителям-предметникам соблюдать следующие меры для предупреждения неуспеваемости:  1. Повышать эффективность каждого урока.  2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.  3. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся на уроке.  4. Педагогу-психологу оказывать всестороннюю психологическую помощь неуспевающим учащимся.  5. Учителям-предметникам составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, вести наблюдения за слабоуспевающими учащимися.  6. Классным руководителям посещать семья, в которых родители уклоняются от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию детей с составлением акта.  7. Своевременно выявлять детей с ОВЗ и направлять на ПМПК (психолог, кл.рук-ли) |
| **4.** | **21.03.2022** | **Тема: Формы работы школы по социальной адаптации и успешности школьников в современном обществе. Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся**.  Темы выступлений:  1.Воспитание и развитие социально-адаптированной личности к современным условиям через дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса и систему внеклассных мероприятий.*Тюменцева К.В.*  2.Система воспитательной работы классного руководителя как условие социализации выпускников.*Башурова И.Н.*  3.Адаптация, реабилитация и интеграция в современном обществе детей –сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. *Петрова С.А.*  4.Формирование у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации. *Епифанцева О.Ю.*  5. Влияние семьи и школы на социализацию индивида в современном обществе. *Михайлова Н.Ю.*  6. Разное | ЗДВР  Педагоги, психолог, кл.рук-ли | Для повышения эффективности работы по социализации обучающихся:  1. На предметах общеобразовательного цикла рекомендуется по возможности приближать учебный процесс к реальным, жизненным условиям, моделировать жизненные и производственные ситуации. При обучении рекомендуется включать их в процесс активной практической деятельности. *(педагоги СОШ 45)*  2. Совершенствовать формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способствующих социализации школьников. *(зам. директора по ВР и УВР, руководители МЛ, классные руководители)*  3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам МБОУ «СОШ № 45», по развитию социально-адаптированной личности к современным условиям через дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса для педагогов и родителей (законных представителей) до 1 (первого) сентября 2022 года.  *(специалисты социально-психологической службы СОШ 45)*  4. Педагогам дополнительного образования и старшим вожатым продолжить работу по социализации детей путем развития творческих способностей, нравственного и правового просвещения, трудового воспитания на занятиях внеурочной деятельности, а также через участие в досуговых мероприятиях.  *(педагоги дополнительного образования, ст.вожатые, ЗДВР)* |
| **5** | **16.05.22** | **Итоговая аттестация 2022 года**  1. О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2021–2022 учебном году.  2. О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2021–2022 учебном году. | Зам. дир. по УВР Председатель ПК, кл. рук-ли | 1. В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, допустить к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, в составе 100 человек (список прилагается).  2. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 59) к государственной итоговой аттестации не допускается ученик 9В класса – Митько Данила, имеющий академическую задолженность (годовые отметки «2» по пяти предметам)  3. В соответствии с пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзораот 07.11.2018 № 190/1512, допустить к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение, в составе 18 человек. |
| 6. | 31.05.22 | **Перевод обучающихся в следующий класс**  1.О завершении 2021-2022 учебного года. Директор школы Посошкова О.В.  2. Об итогах промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся 1-8-х классов, 10-го класса. Выступающие: классные руководители, учителя  3. О сдаче отчетов за 2021-2022 учебный год об учебной и воспитательной деятельности. ЗДУВР Кутузов А.А.  3. Об обеспечении учебниками и о УМК «Финансовая грамотность». Гулеватая И.Н.  4. Об утверждении Положений о рабочей программе и Школьной службе примирения. Педагог-психолог Михайлова Н.Ю., ЗДУВР Кутузов А.А. | Директор школы  Зам. дир. по УВР  Кл.рук-ли | Принято решение о переводе учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс.  Перевести условно 12 учеников в следующий класс с академической задолженностью  **Оставить на повторное обучение в 5 классе** обучающуюся 5 Б класса Г. Екатерину (основание – заявление родителей)  **Оставить на повторное обучение в 9 классе** М. Данила, как не освоившего основную образовательную программу основного общего образования.  Классным руководителям внести запись о переводе обучающихся в личные дела учащихся в срок до 07.06.2022 г. |

Любые вопросы, касающиеся направления образовательной деятельности, организации образовательного процесса, являются предметом анализа и коллегиального обсуждения на заседаниях педсоветов (советов педагогов). Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем образовательного процесса в нашем учреждении и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива.

**Образовательная деятельность школы**

**Организация учебного процесса**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену 1, 5-11 классы и в две смены 2-4 классы, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 10-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Режим занятий обучающихся образовательной организации**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -30 мая

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели; 2-8, 10 классы - 34 недели; 9, 11 классы 33 недели (далее государственная итоговая аттестация).

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

**Раздел 3. Кадровое обеспечение**

В школе постоянно работающих 52 педагогических работника, включая директора, ЗДУВР основной школы, ЗДУВР начальной школы, ЗДВР, педагога-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога. Данные о педагогическом коллективе в сравнении за четыре года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 г. | 2018-2019 г. | 2019-2020 г. | 2020-2021 г. | **2021-2022 г.** |
| Имеют высшее педагогическое образование | 40 | 36 | 43 | 42 | 42 |
| Имеют среднее профессиональное образование | 5 | 11 | 12 | 13 | 11 |
| Стаж педагогической работы: свыше 20 лет | 35 | 31 | 35 | 27 | 25 |
| От 15-20 лет | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 |
| От 10 до 14 лет | 5 | 7 | 13 | 4 | 4 |
| От 5-9 лет | 9 | 5 | 7 | 16 | 9 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 12 | 18 | 12 | 6 | 6 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 |
| Имеют соответствие занимаемой должности | 11 | 7 | 9 | 30 | 27 |
| Прошли курсы повышения квалификации | 22 | 20 | 21 | 29 | 31 |

В 2021-2022 году школа испытывала дефицит кадров (учителя математики, учителя английского языка, химии, начальных классов), вопрос выполнения программного материала решался путём замещения, привлечения работников по совместительству, но следует отметить, что учителя математики и английского языка были крайне перегружены. Для частичного решения данного вопроса на должность учителя физики-математики был привлечен студент. Что позволило хоть немного снизить нагрузку на работающих учителей физики-математики школы (таким образом, дети, находящиеся на индивидуальном и домашнем обучении, были переданы ему.) За время работы данный учитель зарекомендовал себя с хорошей стороны и ему было предложено продолжить работу в следующем году. Но дефицит учителей математики в школе сохраняется.

Дефицит кадров и необходимость увеличения количественного состава педагогов связаныс увеличением количества обучающихся и классов-комплектов:

1. 2017-2018 – 981 ученик – 36 классов
2. 2018-2019 – 1002 ученика – 38 классов
3. 2019-2020 – 1034 ученика – 38 классов
4. 2020-2021 – 1122 ученика – 40 классов
5. 2021-2022 – 1154 ученика – 42 класса

Ежегодно учителя повышают свою квалификацию в соответствии со всеми требованиями современного образования. Учеба на курсах повышения квалификации в ИРО Забайкальского края проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Для решения поставленных задач был проведен целый ряд запланированных мероприятий: тематические педагогические советы; заседания методических лабораторий педагогов, на которых рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства, повышения качества образования.

На сегодняшний день весь ряд запланированных мероприятий выполнен. Намечены новые мероприятия по повышению профессионализма молодых педагогов, организована работа по обобщению опыта успешных педагогов школы, созданы условия для обмена профессиональным мастерством опытных педагогов. Активизирована работа наставников, опытных педагогов школы, которые передают молодым педагогам свой опыт и мастерство.

В системе проводятся семинары по активным методам обучения и эффективным технологиям: в преподавании отдельных предметов, формирование метапредметных результатов через индивидуальный итоговый проект и другие.

Восемьучителей имеют звания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Звание** |
| 1. | Газинский Владимир Иванович | Отличник народного просвещения |
| 2. | Иванова Нина Андреяновна | Почетный работник общего образования РФ |
| 3. | Кривенко Марина Михайловна | 1.Отличник народного просвещения  2.Старший учитель |
| 4. | Шимохина Ольга Юрьевна | Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| 5. | Позднякова Лариса Александровна | Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| 6. | Кутузов Аркадий Александрович | Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| 7. | Понизова Ольга Михайловна | Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| 8. | Бянкин Игорь Геннадьевич | Почетный работник общего образования Российской Федерации |

# Ежегодно администрация и коллектив школы представляет своих коллег к награждению грамотами и благодарностями городского, краевого и всероссийского уровней. За последние 3 года были награждены 15 педагогов. Данная работа проводится в системе.

# Аттестация педагогических работников

# В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию.

# *Результаты аттестации педагогических и руководящих работников:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И.О. педагога | Должность | Имеющаяся  категория или соответствие | Полученная  категория или соответствие |
| 1 | Ленченко И.В. | Учитель русского  языка и литературы | нет категории | первая |
| 2 | Посошкова О.В. | Учитель русского  языка и литературы | первая | первая |
| 3 | Газинский В.И. | Учитель физической культуры | высшая | соответствие |
| 4 | Соколова С.С. | Учитель начальных классов | соответствие | соответствие |
| 5 | Лифанова Е.Э. | Учитель биологии | высшая | соответствие |
| 6 | Башурова И.Н. | учитель математики | - | соответствие |
| 7 | Гагаркина Ю.С. | Учитель начальных классов | - | соответствие |
| 8 | Редкачева Е.С. | Учитель начальных классов | - | соответствие |

# Внутришкольный контроль

# В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

# Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

# Задачи ВШК:

# Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

# Отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

# Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

# Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

# Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация,гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

# Сетевой журнал и журналы домашнего обучения

# В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебную четверть.

# Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

# Выводы:

# Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушение ведения журналов со стороны учителей-предметников не дает возможности оценить все журналы на «отлично».

# По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, заполнены темы, выставлены годовые и итоговые отметки

**Раздел 4. Контингент обучающихся**

Последние 5 лет количество учеников школы растет: на сегодня на 157 обучающихся вырос коллектив школьного сообщества обучающихся. Данный критерий вносит свои коррективы во все направления деятельности школы.

На начало 2017/2018 учебного года - 999 обучающихся. На конец – 981 обучающийся

На начало 2018/2019 учебного года – 1023 обучающихся. На конец – 1002 обучающихся

На начало 2019/2020 учебного года – 1039 обучающихся. На конец – 1034 обучающихся

На начало 2020/2021 учебного года – 1116 обучающихся. На конец – 1122 обучающихся

На начало 2021/2022 учебного года – 1154 обучающихся. На конец – 1138 обучающихся

**Количество классов**

2017-2018 - 36 классов-комплектов

2018-2019 - 38 классов-комплектов

2019-2020 - 38 классов-комплектов

2020-2021 - 40 классов-комплектов

2021-2022 – 42 класса-комплекта

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учеников сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». «Гармония», «Школа 21 века». Со 2 класса ведется обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Ученики школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру», в других конкурсах и НПК различных уровней. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах, НПК и фестивалях различного уровня.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют обучающимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня. Участвуя в которых, ученики не только приобретают социальные компетенции, но и получают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

**Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированные педагоги

- узкие специалисты – социальный педагог (1), педагог - психолог (1), логопед (1), дефектолог (1), тьютор (1)

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ «СОШ № 45» осуществляется по следующим направлениям:

* 1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
  2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
  3. Взаимодействие с ПМПК;
  4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
  5. Работа школьного ПМПк.
  6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе на конец учебного года обучалось **62 обучающихся ОВЗ.**

Дети инвалиды обучаются по общеобразовательной программе. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии.

**Количество обучающихся:**

**Начальная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с ОВЗ в классе | 5 учащихся |
| Дети-инвалиды в классе | 5 учащихся |
| Дети с ОВЗ на домашнем обучении | 7 учащихся |
| Дети-инвалиды на домашнем обучении | 8 учащихся |
| Итого | 25 учащихся |

**Основная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с ОВЗ в классе | 24 учащихся |
| Дети-инвалиды в классе | 9 учащихся |
| Дети с ОВЗ на домашнем обучении | 2 учащихся |
| Дети-инвалиды на домашнем обучении | 2 учащихся |
| Итого | 37 учащихся |

В школе активно ведётся работа психолого-педагогического консилиума (ППк), так за период сентябрь-май, было проведено 5 заседаний, на которых присутствовали 14 обучающихся и их законные представители, из них 4 обучающихся по рекомендации прошли комиссию и получили статус ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено психолого-педагогического сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

-проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2021-2022 учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей – инвалидов и за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, на основании рекомендаций ПМПк, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

**Успеваемость по школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | % успеваемости |
| 2017-2018 | 99,9 % |
| 2018-2019 | 99,8 % |
| 2019-2020 | 99 % |
| 2020-2021 | 99,3% |
| **2021-2022** | **99 %** |

**Качество знаний по школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | % качества |
| 2017-2018 | 39 % |
| 2018-2019 | 45 % |
| 2019-2020 | 52 % |
| 2020-2021 | 49% |
| **2021-2022** | **50,8 %** |

**Качество по уровням**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | начальная школа | основная школа | средняя школа |
| 2017-2018 | 57 % | 31 % | 46,4 % |
| 2018-2019 | 64 % | 30 % | 48 % |
| 2019-2020 | 70 % | 38 % | 53 % |
| 2020-2021 | 66,3% | 36,2% | 50% |
| **2021-2022** | **65,7 %** | **39,7 %** | **36,1 %** |

# Мы видим небольшое понижение в начальных классах, повышение качества в основной школе, резкое понижение в старшей школе (в этом году в 11 классе нет отличников и медалистов)

# Сводный отчёт об успеваемости по школе

# за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | | Не выставлено оценок |
| Всего | из них | | | | Всего | из них | | Всего | из них | | |
| на "5" | на "4", "5" | | с одной "3" | по уваж-й причине | по прогулам | одному | двум | более 2 |
| Всего | с одной "4" |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 131 |  |  |  |  |  | 129 | 128 | 1 |  |  |  |  | 36 |
| 2 | 147 | 146 | 25 | 86 | 16 | 12 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 60 |
| 3 | 152 | 152 | 25 | 68 | 3 | 17 |  |  |  |  |  |  |  | 37 |
| 4 | 138 | 138 | 25 | 58 | 15 | 13 |  |  |  |  |  |  |  | 262 |
| 1- 4 кл. | 568 | 436 | 75 | 212 | 34 | 42 | 130 | 129 | 1 |  |  |  |  | 395 |
| 5 | 112 | 111 | 10 | 51 |  | 12 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | 118 | 115 | 10 | 50 | 2 | 12 |  |  |  | 3 | 2 | 1 |  | 11 |
| 7 | 104 | 101 | 3 | 29 | 4 | 9 |  |  |  | 3 | 1 |  | 2 | 184 |
| 8 | 99 | 93 | 3 | 29 |  | 6 | 5 |  | 5 | 1 |  | 1 |  | 381 |
| 9 | 101 | 100 | 4 | 22 |  | 6 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 99 |
| 5- 9 кл. | 534 | 520 | 30 | 181 | 6 | 45 | 7 |  | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 675 |
| 10 | 17 | 17 |  | 3 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 71 |
| 11 | 19 | 19 | 1 | 9 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 134 |
| 10-11 кл. | 36 | 36 | 1 | 12 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 205 |
| Итого | 1138 | 992 | 106 | 405 | 41 | 90 | 137 | 129 | 8 | 7 | 3 | 2 | 2 | 1275 |

# Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

# за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % успеваемости | % качества |
| 1 | 2 | 3 |
| 2а | 100,0 | 80,0 |
| 2б | 100,0 | 89,7 |
| 2в | 100,0 | 73,3 |
| 2г | 100,0 | 80,0 |
| 2д | 100,0 | 55,6 |
| 3а | 100,0 | 67,7 |
| 3б | 100,0 | 57,6 |
| 3в | 100,0 | 65,5 |
| 3г | 100,0 | 56,7 |
| 3д | 100,0 | 56,7 |
| 4а | 100,0 | 90,0 |
| 4б | 100,0 | 44,0 |
| 4в | 100,0 | 64,0 |
| 4г | 100,0 | 41,4 |
| 4д | 100,0 | 58,6 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 65,7 |
| 5а | 100,0 | 51,9 |
| 5б | 96,4 | 53,6 |
| 5в | 100,0 | 60,7 |
| 5г | 100,0 | 51,7 |
| 6а | 96,6 | 41,4 |
| 6б | 100,0 | 55,2 |
| 6в | 93,3 | 50,0 |
| 6г | 100,0 | 56,7 |
| 7а | 95,8 | 33,3 |
| 7б | 96,4 | 50,0 |
| 7в | 96,3 | *14,8* |
| 7г | 100,0 | 24,0 |
| 8а | 96,3 | 33,3 |
| 8б | 100,0 | 38,5 |
| 8в | 87,0 | 39,1 |
| 8г | 91,3 | *17,4* |
| 9а | 100,0 | 33,3 |
| 9б | 100,0 | 34,6 |
| 9в | 95,7 | *13,0* |
| 9г | 100,0 | 21,4 |
| 5- 9 кл. | 97,4 | 39,7 |
| 10а | 100,0 | *17,6* |
| 11а | 100,0 | 52,6 |
| 10-11 кл. | 100,0 | 36,1 |
| Итого | 98,6 | 50,7 |

**Обучающиеся с академической задолженностью (неуспевающие)**

Ежегодно в школе есть ученики с академической задолженностью. Большинство по заявлению родителей переводятся условно в следующий класс с обязательной переаттестацией по тем предметам, по которым получена неудовлетворительная отметка. По заявлению родителей остаются на повторный курс обучения необучаемые дети (справки и медпоказания).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | оставлено на повторное обучение (по заявлению родителей) | переведено условно с академической задолженностью |
| 2017-2018 | 1 | 1 |
| 2018-2019 | 2 | 5 |
| 2019-2020 |  | 10 |
| 2020-2021 |  | 7 |
| 2021-2022 | 2 | 12 |

# За последний год 12 учащихся переведены условно. В течение 1 четверти они должны ликвидировать академическую задолженность. (Ниже – подробнее)

# Самые высокие показатели качества в следующих классах:

# 4А класс – 90% (Куташева В.С.)

# 2Б класс – 89,7% (Соколова С.С.)

# 2А класс – 80% (Верхотурова О.Н.)

# 2В класс – 80% (Прихунова Д.В.)

# 5В класс – 60,7% (Шимохина О.Ю.)

# 6Г класс – 56,7% (Лифанова Е.Э.)

Анализируя итоги учебного года можно сделатьследующие выводы:

- учителями–предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «четверку» по предмету (таких по итогам года 41 ученик), одну «тройку» по предмету (90 обучающихся). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные обучающиеся могут учиться без итоговых четверок и троек и пополнить ряды отличников и хорошистов;

- учителям–предметниками классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

# - классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Аттестат особого образца получили:**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество |
| 2016-2017 | 1 - Убинин Вячеслав |
| 2017-2018 | 2 - Дейко Виктория, Круглова Анастасия |
| 2018-2019 | 7 - Лемешева Диана, Красноперова Александра. Киргизова Елизавета, Баранова Полина, Войтюк Алина, Перевалова Виктория, Кочерова Кристина |
| 2019 – 2020 | 2 - Зырянова Юлия, Степная Кристина |
| 2020-2021 | Нет |
| 2021-2022 | 5 - Комогорцева Анастасия, Кононова Мария, Нечипорук Дарья, Хайрутдинова Ксения, Хонина Софья |

**Медали**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество |
| 2016-2017 | Нет |
| 2017-2018 | 3 - федеральное золото - Горбунова Кристина, Еременко Екатерина, Ермолина Алена |
| 2018-2018 | 4 - федеральное золото, (3 - «Гордость Забайкалья» золото, 1- «Гордость Забайкалья» серебро) Убинин Вячеслав, Березкина Елена, Кожухов Александр, Скворцова Ксения |
| 2019-2020 | 2 - федеральное золото (1 – «Гордость Забайкалья» серебро) Клюка Марина, Павлюшкина Алина |
| 2020-2021 | 5 - федеральное золото (3-«Гордость Забайкалья» золото, 2 - «Гордость Забайкалья» серебро) |
| 2021-2022 | нет |

Из таблиц видно, что успеваемость и качество обучения постепенно повышается.

Качество знаний - это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности обучающихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем». Качество последние 5 лет растет. Повысился процент качества знаний в основной школе.

Факторы, влиявшие на качественную успеваемость:

Низкая самоорганизация, средние познавательные интересы, низкая мотивация, слабый контроль в семье за ребенком (подготовка домашних заданий).

Успешным учеником можно назвать ребенка, который, руководствуясь внутренней мотивацией, стремится к самостоятельному приобретению и осмыслению теоретических знаний, осваивает на их основе практические навыки и умения, формирует собственное мнение на основе сделанных им выводов, способен к анализу своих достижений. Важным критерием успеваемости обязательно является творческий подход, так как именно способность к творчеству говорит об овладении всеми вышеперечисленными умениями и навыками и о сформированности активной личности ребенка.

**Результаты итоговой аттестации**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных лабораторий школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические лаборатории также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2021 года.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык). Ученики 11 класса приняли участие в апробации (в городском тренировочном экзамене) экзамена по английскому языку и информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, книгах инструктажей, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знанийобучающихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало еѐ организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, иностранномуязыку, истории;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

* результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике;
* распределение выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
* итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

1. На заседании МЛ рассматривались вопросы:
   * Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
   * Формы проведения экзаменов;
   * Анализ качества образования обучающихся за учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень основных предметов ГИА9 | Результаты ОГЭ  (средний балл) | | | | | Результаты ОГЭ  (средняя отметка) | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 | Русский язык | 3,8 | 3,8 | Не сдавали | 3,7 | **4** | 4 | 4 | Не сдавали | 4 | **4** |
| 2 | Математика | 3,4 | 3,7 | 3,1 | **3** | 3 | 4 | 3 | **3** |
| 4 | История | 3,5 | - | - | **4** | 4 | - | - | **4** |
| 5 | Химия | 3,5 | 3,4 |  | **3** | 4 | 3 |  | **3** |
| 6 | Физика | 3,2 | 3,7 | - | **3** | 3 | 4 | - | **3** |
| 7 | Информатика и ИКТ | 3,7 | 3,1 |  |  | 4 | 3 |  |  |
| 8 | Английский язык | 3,5 | 4,4 |  | **4** | 4 | 4 |  | **4** |
| 9 | География | 3,4 | 3,6 |  |  | 3 | 4 |  |  |
| 10 | Обществознание | 3,6 | 3,7 |  | **4** | 4 | 4 |  | **4** |
| 11 | Литература | 3,9 | 4,2 |  | **4** | 4 | 4 |  | **4** |
| 12 | Биология | 3,3 | 3,2 | - | **4** | 3 | 3 | - | **4** |

**Результаты участия в ГИА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество сдававших | Математика  успеваемость/качество  в % | Русский язык  успеваемость/качество в % |
| 2016-2017 |  | 100/26 | 100/56 |
| 2017-2018 |  | 100/32 | 100/68 |
| 2018-2019 | 86 | 100/76 | 100/56 |
| 2019-2020 | 82 | - | - |
| 2020-2021 | 78 | 98,7/13 | 100/65,8 |
| 2021-2022 | 101 | 100/52,4 | 100/73,3 |

**ЕГЭ. Рейтинг по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | год | кол-во сдававших | ср. балл | не прошли порог | место в рейтинге | прошли в сентябре |
| Математика база + ГВЭ | 2017 | 21 | 3,81 | 0 | 17 |  |
| 2018 | 27 | 3,8 | 3 | 21 | 1 |
| 2019 | 8 | 3,4 | 1 |  |  |
| 2020 | Не сдавали |  |  |  |  |
| 2021 | Не сдавали |  |  |  |  |
| 2022 | 14 | 4 | 1 |  |  |
| Математика профиль | 2017 | 10 | 32,9 | 5 | 31 | 1 |
| 2018 | 14 | 36 | 5 | 16 |  |
| 2019 | 18 | 48,8 | 1 |  | 1 |
| 2020 | 12 | 43,3 | 3 |  |  |
| 2021 | 12 | 47 | 3 |  | - |
| 2022 | 4 | 35,3 | 0 | - | - |
| Русский язык | 2017 | 21 | 65,4 |  | 24 |  |
| 2018 | 28 | 68 |  | 10 |  |
| 2019 | 27 | 65,6 |  |  |  |
| 2020 | 22 | 66,45 | 0 |  |  |
| 2021 | 26 | 66 | 0 |  |  |
| 2022 | 18 | 65 | 0 |  |  |
| Химия | 2017 | 1 | 83 |  |  |  |
| 2018 | 1 | 25 |  | 22 |  |
| 2019 | - |  |  |  |  |
| 2020 | 3 | 45,3 | 1 |  |  |
| 2021 | 4 | 32 | 2 |  |  |
| 2022 | 1 | 52 |  |  |  |
| Обществознание | 2017 | 18 | 51,6 | 3 |  |  |
| 2018 | 22 | 52 | 4 | 16 |  |
| 2019 | 17 | 51,8 | 2 |  |  |
| 2020 | 9 | 56,5 | 1 |  |  |
| 2021 | 13 | 74 | 1 | 1 |  |
| 2022 | 12 | 58 | 1 |  |  |
| Физика | 2017 | 3 | 50 |  |  |  |
| 2018 | 5 | 34 | 3 | 22 |  |
| 2019 | 11 | 44,9 | 1 |  |  |
| 2020 | 4 | 49 | 1 |  |  |
| 2021 | 5 | 37 | 4 |  |  |
| 2022 | 2 | 42 | 0 |  |  |
| география | 2017 | 1 | 40 |  |  |  |
| 2018 | 2 | 31 | 2 | 16 |  |
| 2019 | -- | - | - | - | - |
| 2020 | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 2021 | - |  |  |  |  |
| 2022 | 1 | 67 |  |  |  |
| литература | 2017 | 1 | 56 |  |  |  |
| 2018 | 5 | 57 |  | 9 |  |
| 2019 | 2 | 65 |  |  |  |
| 2020 | 1 | 71 |  |  |  |
| 2021 | 1 | 50 |  |  |  |
| 2022 | 1 | 43 |  |  |  |
| История | 2017 | 10 | 43,8 | 1 |  |  |
| 2018 | 11 | 41 | 2 | 22 |  |
| 2019 | 9 | 46,1 | 3 |  |  |
| 2020 | 4 | 64,5 | - |  |  |
| 2021 | 4 | 57 | - |  |  |
| 2022 | 4 | 58 | 0 |  |  |
| Информатика | 2017 | 2 | 38 | 1 |  |  |
| 2018 | 6 | 38 | 3 | 19 |  |
| 2019 | 7 | 59 | 0 |  |  |
| 2020 | 5 | 53 | - |  |  |
| 2021 | 4 | 32 | 2 |  |  |
| 2022 | 3 | 56 | 0 |  |  |
| Биология | 2017 | 5 | 56,2 |  |  |  |
| 2018 | 4 | 23 | 4 | 28 |  |
| 2019 | - | - | - | - |  |
| 2020 | 3 | 46,3 | - |  |  |
| 2021 | 5 | 33 | 3 |  |  |
| 2022 | 4 | 48 | 1 |  |  |
| Английский язык | 2017 | 3 | 56 |  |  |  |
| 2018 | 1 | 47 |  | 20 |  |
| 2019 | 1 | 51 |  |  |  |
| 2020 | 1 | 54 |  |  |  |
| 2021 | 2 | 77 |  |  |  |
| 2022 | 3 | 43 |  |  |  |

**Результаты ГИА - 2022 и контроль качества обученности обучающихся (выпускников) выявил ряд проблем:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

Общие рекомендации по итогам ГИА-2022:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации

**Раздел 5. Анализ методической работы**

**Цель анализа:**

* выявить уровень эффективности методической работы в школе и её роли в повышении профессиональной компетентности педагогов, достижения поставленных перед методической службой целей и задач

**Задачи:**

* оценить продуктивность методической работы школы за прошедший учебный год;
* установить востребованность и целесообразность проведенных мероприятий в течение этого учебного года;
* выявить недочёты в методической деятельности школы и найти резервы для ее усовершенствования;
* разработать план методической работы на следующий учебный год

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионального роста педагогов, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами как федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, новые формы аттестации и др.

Все это требует формирования нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открытый новшествам и др.

Большое значение в обеспечении профессионального роста педагогов играет методическая работа, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности.

Результативность методической работы, профессиональный рост педагогов достигается через участие в семинарах и практикумах, курсовой подготовке, практическую деятельность, самообразование, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах, мониторинг, анализ и самоанализ деятельности, планирование методической работы.

**Методическая работа в школе в последние годы развивается по четырем направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| *Аналитика* | Оценка состояния и уровня организации методической работы в ОУ, потребности педагогов, создание соответствующей базы методических информационных ресурсов, выявление проблем методического и дидактического характера, с которыми сталкиваются педагоги, обобщение передового опыта, оценивание результативности образовательной деятельности |
| *Информирование* | В школе формируется банк информационных ресурсов, благодаря которому педагоги могут ознакомиться с новинками методической, нормативно-правовой, психологической, педагогической литературы, опытом зарубежных и отечественных коллег. Информирование педагогов относительно нового в содержании учебников, образовательных программ, учебно-методических курсов, локальных актов и рекомендаций |
| *Организационно-методическая работа* | Направления деятельности:   * всесторонняя помощь молодым специалистам и опытным педагогам в процессе подготовки к аттестации и в межаттестационный период; * планирование, прогнозирование, поддержка педагогов в ходе реализации концепции непрерывного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки; * организация деятельности школьных МЛ и их взаимодействия с ГНМЦ, ИРО и др.; * участие в реализации Программы развития ОУ, ООП, Программы перехода в эффективный режим работы ОУ; программ в рамках проекта «500+» * методическое сопровождение педагогов перед проведением ЕГЭ, ВПР; * подготовка и проведение мастер-классов, семинаров, конференций для педагогов, а также предметных олимпиад, конкурсов и мероприятий для обучающихся |
| *Консультации* | Консультирование учителей относительно вопросов воспитания и преподавания, пояснение значения и результатов педагогических исследований, внедрения педагогических инноваций, составления рабочих программ и др. |

**Методическая работа** в школе проходит в основном в следующих формах - семинары и лекции, курсовая работа, научно-методические конференции, участие в сетевых сообществах педагогов, деловые игры, мастер-классы, круглые столы, методические издания, консультации, наставничество, работа над методической темой, диагностика затруднений, экспертиза результатов деятельности, творческие отчеты, проведение открытых уроков, творческих отчетов и др.

Вся деятельность направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи образования школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Рассмотрение состояния образовательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить единая **методическая тема -**

**«Повышение качества образования через внедрение и применение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС».**

Над этой проблемой педагогический коллектив работает четвертый год.

Работа над общей для всего учреждения методической проблемой организует, делает целостными все другие формы работы по повышению профессионального уровня педагогов. Данная тема является важным и необходимым фактором сплочения коллектива единомышленников. Методическая тема школы является актуальной, имеет связь с передовым педагогическим опытом, охватывает внеурочную воспитательную и учебную деятельность, соответствует Программе развития школы и Программе эффективности, пронизывает все формы методической работы (заседания педсовета, производственные совещания, семинары и практикумы), поскольку на основании этой коллективной темы планируются индивидуальные формы методической работы. В ходе работы над темой подводятся промежуточные итоги, которые позволяют оперативно вносить коррективы.

Работа по реализации единой методической темы запланирована на 5 лет (пять этапов).

**1 этап (организационный) работы над методической темой:** 2018-2019 учебный год.

Проведена организационная работа:

* изучение документации, методической литературы;
* выбор тематики работы МЛ;
* определение тематики методических и педагогических советов, теоретических семинаров, практикумов и др.
* пропаганда материалов и разъяснение преимуществ новых подходов и методов;
* разработка индивидуальных тем самообразования, проектных работ.

**2 этап (внедренческий) работы над методической темой**: 2019-2020 учебный год.

Оказание помощи по внедрению новых идей:

• практическое обучение использованию рекомендаций;

• апробация новых методов и приемов членами творческих групп, МЛ;

• новые формы повышения квалификации (круглые столы, коллективные обсуждения докладов, выступлений, моделирование дел);

• реализация плана контроля (изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации).

**3 этап (предварительный аналитический) работы над методической темой:** 2020-2021 учебный год.

сбор и обработка полученной информации:

* сбор обработанной информации руководителем, членами администрации, МЛ;
* обработка информации для дальнейшего управления;
* принятие конкретных решений, разработка конкретных рекомендаций, требований на основе полученной информации;
* реализация плана контроля через открытые уроки, мероприятия;
* организация цикла мастер-классов для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, знакомства с обучающими онлайн-платформами, ресурсами РЭШ, МЭШ и др.

**4 этап (обобщающий) работы над методической темой:** 2021-2022 учебный год.

обобщение результатов опыта:

* проведение методических дней по проблеме
* реализация антирисковой программы (500+) «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
* разработка программы профессионального развития (500+)
* оформление выставки
* самообобщение опыта (разработка индивидуальных образовательных маршрутов)

**К приоритетным направлениям методической работы в 2021-2022 учебном году относились:**

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, программ воспитания:

− методическое сопровождение и реализация плана мероприятий Программы развития школы на 2019-2023 годы; Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы; процессов реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

− организационно-методическое сопровождение процессов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, регионального мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся;

- организация цикла мастер-классов для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, знакомства с обучающими онлайн-платформами, ресурсами РЭШ, МЭШ др.

2. Развитие учительского потенциала:

− развитие единого информационно-образовательного пространства через внедрение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, современных информационных технологий и повышение информационной и методической компетентности педагогов школы;

− развитие профессионально-педагогической (профессионально управленческой) деятельности, ориентированной на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.

3. Управление инновационными процессами:

− научно-методическое сопровождение реализация планов мероприятий инновационных проектов программ, реализуемых в школе;

− обновление технологического обеспечения (учебного плана, образовательных программа, учебных пособий, учебников и т.п.), того, что вносит существенные изменения в содержание инновационной методической работы.

4. Система поддержки детей с особыми образовательными запросами (талантливых и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

− научно-методическое сопровождение и реализация плана мероприятий программы развития одаренных детей, программы сопровождения детей с ОВЗ (коррекционной программы), адаптированных образовательных программ;

- совершенствование условий развития талантливых детей, детей с высоким потенциалом развития, детей с ОВЗ, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления их достижений.

**Были поставлены цели:**

* повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня учителя для реализации ФГОС;
* создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала обучающегося, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Исходя из поставленных проблем в 2021-2022 учебном году решались **следующие задачи работы**:

1. Продолжить совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса

2. Продолжить работу по обеспечению качества и доступности образовательных услуг путём реализации ФГОС разных уровней, внедрению современных образовательных моделей и технологий с целью повышения качества образования через системно-деятельностный подход.

3. Обеспечить эффективное функционирование структурных подразделений методической службы:

- обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности структурных методических подразделений методической службы (методические лаборатории (МЛ), психологическая служба, информационно-библиотечный центр);

- осуществлять методическую поддержку деятельности участников профессиональных конкурсов и молодых специалистов;

- обеспечить организационно-методическое сопровождение участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, межшкольных олимпиадах и конкурсах, НПК и др.;

- обеспечить организационно-педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке обучающихся к проведению ВПР, подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;

- продолжить пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;

- продолжить проведение занятий, семинаров, мастер-классов для изучения педагогическим коллективом новых форм работы в дистанционном режиме

**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических лабораторий;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* исследовательская, инновационная работа педагогов; исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, в конкурсах, предметных неделях, городских и краевых мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Поставленные задачи решались в течение этого года, и их решению способствовали:

- мотивация коллектива на заранее продуманный результат;

- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, детьми с ОВЗ и одаренными обучающимися, коррекция знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой;

- постоянное, систематическое обсуждение совместной деятельности и планирование;

- мониторинговые и диагностические исследования.

Методическая работа школы строилась на основе плана работы, ООП школы, Программы развития, Программы эффективности, Программ в рамках проекта 500+ и других документов, регламентирующих деятельность организации.

Для реализации поставленных целей и задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. Все избранные **формы методической работы** были поделены на блоки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Формы** | **Основные результаты** |
| 1 | Реализация ФГОС НОО, АООП НОО, ФГОС ООО и СОО | Педагогический и методический совет. Анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам. Разработка рабочих программ по новым стандартам и их реализация, участие в реализации образовательных программ школы, проведение внеурочной деятельности (в т.ч. предметные недели), освоение новых педагогических технологий и методик | Проведено 4 тематических (проблемных) заседания *педагогического совета*, включающих в себя вопросы методического, инновационного, проблемного характера. Проведено пять заседаний *методического совета* согласно плану.  По всем предметам, курсам, факультативам разработаны рабочие и образовательные программы.  Разработаны соответствующие программы, планы, локальные акты |
| 2 | Разработка методических проектов | Методический и проблемный семинар. Творческие группы педагогов (проектные группы)  создаются из необходимости разработки единичных (долгосрочных) проектов, которые будут реализованы в течение учебного года. | Проведено два проблемных семинара. Творческие группы создавались по мере необходимости в МЛ |
| 3 | Поисковая работа и научные  исследования педагогов | Разработка и апробация авторских и вариативных программ, проектов  Изучение теоретического материала по проблеме исследования.  Участие в научно-практических конференциях, семинарах (выступления по исследованию)  Публикации в журналах и сборниках  Распространение опыта в сетевых сообществах | Педагоги приняли участие в научно-практических конференциях, семинарах разного уровня  Учителя публиковали свои разработки,  распространяли опыт в сетевых сообществах |
| 4 | Руководство поисковой работой обучающихся | Руководство предметными кружками и элективными курсами, творческими и проблемными группами, ШНОО, ведение факультативов  Участие в организации научно-практической конференции обучающихся, проведение консультаций, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам | В школе обучающиеся 3-11 классов занимались проектной деятельностью. Ученики приняли участие в НПК городского и краевого уровня, других конкурсах |
| 5 | Разработка методической документации | Работа по составлению учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой,  Выборка оценочных материалов и методик, анкет, различных положений, методик диагностики и мониторинга, форм отчетности и др. | Планы методической работы школы, МЛ. Положения и локальные акты, различные формы диагностики и мониторинга |
| 6 | Повышение квалификации | Плановые курсы в ИРО Заб. края. Семинары-практикумы с участием методистов и преподавателей ИРО Заб. края, семинары и курсы в ГНМЦ, стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещение, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в профессиональных конкурсах, НПК, сетевых сообществах. Психолого-педагогический консилиум | Отражено в отчетах методических лабораторий, отчетах учителей-предметников по темам самообразования, индивидуальным и групповым проектам |
| 7 | Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта | Участие в конкурсах инновационных проектов. Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, статья, брошюра), внедрение инновационных разработок в образовательный процесс, мастер-классы, педсоветы, педагогические чтения, создание информационной базы о передовом инновационном опыте | Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта проходило на внутришкольном уровне, городском, краевом и всероссийском. |

**Работа методического совета**

В школе работает методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Работа методического совета направлена на обновление содержания работы методического совета в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов (методических лабораторий); внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети»; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Работа методического совета в 2021-2022 учебном году строилась в тесном контакте с методическими лабораториями, через педсоветы, «круглые столы», семинары и др. формы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

***Целями и задачами методического совета в 2021 - 2022 учебном году были:***

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

- обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов;

- совершенствование педагогической модели развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта;

- трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков и др.;

- развитие современного стиля педагогического мышления;

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов;

- формирование готовности к самообразованию;

- работа по ФГОС, подготовка к переходу на обновленные ФГОС в 1 и 5-х классах.

В течение 2021-2022 учебного года прошло четыре заседания ***Методического совета.*** Почти все они были расширенными, с привлечением всех педагогов школы, поскольку носили обучающий характер с практической направленностью.

***Заседание № 1***

**«Приоритетные задачи и направления методической работы в 2021-2022 учебном году»**

1. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год.

2. Обсуждение и утверждение плана работы МС, ШМП, программы ШНОО (одаренные дети). Согласование рабочих программ, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов, факультативов, локальных актов действующих уровней МС

3. О работе МЛ (методических лабораторий), обсуждение их деятельности в новом уч. году

4. Анализ ГИА выпускников 11, ВПР. Подготовка к ВПР и утверждение плана мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

5. Создание творческих групп для подготовки к педагогическим советам

6. О проведении школьных и других конкурсов, НПК

7. Создание творческой группы «Мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-го классов»

8. О проведении входного контроля

***Заседание № 2***

**«Реализация ФГОС. Преемственность в работе»**

1. Реализация ФГОС разных уровней: проблемы, пути и поиски решения

2. Реализация плана работы по проблеме преемственности в начальной и основной школе по Программе «Из начальной школы в основную»

3. Работа временного методического объединения учителей 4-х и 5-х классов (на календарный год). Договоренность об общих целях (портрет выпускника).

4. Диагностика метапредметных результатов на выходе из 4-ых классов и в 5-ых классах

5. Ознакомление с Порядком Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к школьному этапу олимпиады.

Обсуждались проблемы:

1. Согласованность целей, задач и конечных результатов деятельности начальной и основной школы.
2. Согласованность образовательного процесса на содержательном, методическом и организационном уровнях.
3. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 5-х классов.
4. Реализация единой линии урочной и внеурочной деятельности.
5. Разработка обновленных ФГОС

***Заседание № 3***

**«Работа методических лабораторий»**

1.Опыт использования современных технологий в образовательном процессе

2. Проектная мастерская

3. Образовательное событие «Неделя проектов» (Проведение предметных недель)

4. Результативность деятельности в рамках методических лабораторий

5.Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, инновационной деятельности

6. Работа с обучающимися с высоким интеллектуальным потенциалом. Деятельность ШНОО. Участие обучающихся в городских НПК и конкурсах

7. Работа над индивидуальным проектом в 10 классе

8. Итоги качества проверки преподавания предметов

Результатами проведения методсовета стали:

Рекомендации, анализ, справки

Обобщение опыта (уроки, программы, занятия)

План подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году обучающихся 9 и 11 классов.

Планирование участия педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, инновационной деятельности.

Создание творческой группы для подготовки к педагогическому совету.

***Заседание № 4***

***«Опыт работы с детьми разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС».***

1. Анализ работы педагогов по использованию в образовательном процессе информационно-компьютерных технологий, здоровьесберегающих, проектных и исследовательских технологий

2. Из опыта работы педагогов. Проблемы и перспективы

3. Об организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации и к ВПР

4. Итоги работы над темами самообразования педагогов и проектами

5. Итоги качества проверки преподавания предметов

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту профессионального уровня учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и решению поставленных проблем.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, аттестации.

*Заседание №5*

***«Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе».***

1. Проблема повышения качества образования, новые образовательные стандарты

2. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе. Из опыта работы педагогов

3. Дифференцированный подход в образовательной системе

4. Организация работы с обучающимися с высоким интеллектуальным потенциалом в школе. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах

5. Основы работы в дистанционном режиме, особенности дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности

6. О подготовке к ГИА и ВПР выпускников 9,11 классов. Итоги проведения пробных экзаменов и проверочных работ

*Заседание №6*

**«Подведение итогов методической работы и определение основных направлений на новый учебный год»**

1. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.

2. Презентация итогов работы в методических лабораториях

3. Итоги методической работы. Выполнение учебных программ. Обсуждение плана методической работы на следующий год.

4. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2021-2022 учебном году.

5. Итоги реализации ФГОС

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными обучающимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов.  Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности обучающихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости; деятельности коллектива учителей начальных классов и учителей-предметников по решению задач по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5 - 9 классах.  Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу школьных методических объединений.

***Деятельность методических лабораторий (МЛ)***

Главной структурой, организующей работу учителей-предметников и классных руководителей в прошлом учебном году, явилась методическая лаборатория (МЛ). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию творческого потенциала.

Планирование работы МЛ строилось на основании задач методической работы школы, методической темы и анализа методической деятельности.

В школе была определена деятельность шести методических лабораторий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методическая лаборатория | Руководитель МЛ | Тема методической работы МЛ | Количество педагогов |
| 1.Лаборатория предметов физико-математического цикла (математика, физика, астрономия, информатика) | Башурова Инна Николаевна – первая к/к, учитель математики | Эффективные способы достижения обучающимися метапредметных результатов средствами учебных дисциплин | 5 учителей |
| 2. Лаборатория предметов естественного и общеразвивающего цикла (химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ, технология) | Гудукина Ирина Константиновна – высшая к/к, учитель технологии | Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов в области химии, биологии, географии, технологии, физической культуры, ОБЖ, с целью повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС. | 9 учителей |
| 3. Лаборатория предметов гуманитарно-эстетических и общественных наук (русский язык, литература, искусство, музыка, история, обществознание) | Капустина Галина Александровна, соответствие, учитель русского языка и литературы | Повышение качества преподавания, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования | 9 учителей |
| 4. Лаборатория иностранных языков (английский, немецкий, китайский языки) | Фёдорова Оксана Александровна – соответствие, учитель английского языка | Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС | 7 учителей |
| 5. Лаборатория «Начальная школа» | Голубина Ольга Борисовна – соответствие, учитель начальных классов  Журавлёва Зоя Владимировна – ЗДУВР | Повышение качества образования в начальной школе путем внедрения современных педагогических технологий, направленных на развитие метапредметных компетенций | 17 учителей |

**Целью** работы МЛ была определена деятельность по повышению компетенции и квалификации педагогов путем внедрения в практику работы инновационных проектов и технологий в рамках программы развития, внедрение проектно-исследовательского метода как доминирующего метода, обеспечивающего компетентностный подход в обучении, разработка инновационной модели методической службы школы в связи с реализацией ФГОС.

Каждый из руководителей МЛ хорошо выполнял свои обязанности. Школьные методические лаборатории обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МЛ всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Каждая методическая лаборатория работала по плану, согласованному с методическим советом, над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Рассматривая деятельность МЛ, можно отметить следующие аспекты:

* реализация целей и задач МЛ осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;
* все учителя осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют примерные и авторские программы Министерства просвещения РФ для общеобразовательных школ;
* методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических лабораторий соответствуют основным задачам, стоявшим перед школой в 2021 –2022 учебном году;
* тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы в работе МЛ.

**(аналитические отчеты МЛ приложены к общему анализу)**

**Основными направлениями методической работы** в школе, сосредоточенными на повышении *профессионального уровня и развитие профессиональной компетентности педагога, являлись:*

1. Диссеминация опыта: педагоги школы принимали участие в работе городских объединений, в работе сетевых сообществ, публиковали свой опыт (уроки, мероприятия в сборниках, на сайтах, в журналах), участвовали в НПК

2. Повышение квалификации: самообразование, наставничество, курсы, деятельность в МЛ, в творческих группах

3. Развитие творческого потенциала обучающихся: Научное общество обучающихся, проектно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, НПК, конкурсах, внеурочная работа др.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводятся   **проблемные методические семинары**. Главная задача данных семинаров - обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

В рамках проведения подобных семинаров каждому учителю предоставлена возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. За отчетный период проведено два проблемных семинара: «Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с детьми и их родителями», «Методический совет по обсуждению изменения форм и содержания методической работы».

Необходимо отметить, что данные темы оказались актуальными для педагогов, и работа по ним будет продолжена.

Важным видом коллективной педагогической деятельности стало проведение **психолого-педагогического консилиума.**

Заседания проводились с целью изучения школьников. Усилия были сосредоточены на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения были направлены на анализ причин отставания в учёбе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволяло глубже решить и такую проблему, как развитие склонностей, способностей и талантов учеников 5-6 классов.

**Диагностика деятельности педагогов**

Любой педагог хотел бы иметь возможность оценить эффективность тех или иных своих действий, чтобы сразу что-то подкорректировать или изменить. Но специфика педагогической деятельности такова, что ее результаты становятся видны через определенное время. Поэтому проблему измерения эффективности педагогической деятельности мы старались решать с помощью педагогической диагностики. Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов.

Для выявления затруднений педагогов в использовании технологий деятельностного типа проведены мониторинговые исследования методической компетентности педагогов. Это различные анкеты и опросники, посещение уроков, беседы с учителями на предмет выявления проблем в педагогической деятельности.

В рамках проекта «500+» и антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» проведено исследование **«Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога».**

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Вопросы отражали шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов диагностики педагогов предполагала выявление уровня (высокий, критический, низкий) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям и выделение проблемных зон. Результаты помогут составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива. **(Интерпретация результатов в приложении)**

**Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагогов** | **Образование** | | **Квалификационные категории** | | **Награждение и поощрение педагогов** | |
| Понизова О. М. | Высшее | | Соответствие, декабрь 2020 | | Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, приказ №62/н от 08 июня 2020 г. | |
| Чернецова М. И. | Высшее | | Соответствие (следующая в 2023) | | - | |
| Иванова Н. А. | Высшее | | Соответствие | | Почетный работник образования РФ | |
| Смирнов Б. А. | Высшее | | Соответствие, апрель 2021 | | - | |
| Башурова И. Н. | Высшее | | Соответствие, декабрь 2021 | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения»  Благодарственное письмо за грамотное руководство методической лабораторией | |
| Федорова О.А. | Высшее | | Соответствие (сентябрь 2017) | | Благодарственное письмо Администрации МБОУ СОШ № 45, август 2021  Почетная грамота Министерства Образования Заб. края, апрель 2022 г.  Благодарственное письмо за грамотное руководство методической лабораторией | |
| Рязанова С.И. | Высшее | | Соответствие (апрель 2019) | | Почетная грамота Министерства Образования Заб. края, апрель 2022 г. | |
| Лебединская Е.А. | Высшее | Соответствие (ноябрь 2021) | | Благодарственное письмо Администрации МБОУ СОШ № 45, август 2021 | |
| Лопаткина Т. В. | Высшее | | Соответствие (апрель 2019) | | Благодарственное письмо Администрации МБОУ СОШ № 45, август 2021 (ЕГЭ, общая работа)  Почетная грамота Министерства Образования Заб. края, апрель 2022 г. | |
| Гомбоева Н.И. | Высшее | | - | | - | |
| Балданова И.В. | Высшее | | - | | - | |
| Мунсулова Ц.В. | Высшее | | - | | - | |
| Посошкова О.В. | Высшее | | Первая категория (15.04.2022) | | 2021 – Благодарность Министерства образования Забайкальского края  Благодарственное письмо за грамотное руководство методической лабораторией | |
| Кутузов А.А. | Высшее | | Высшая категория | | Ведомственная награда – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | |
| Малина И.В. | Высшее | | Первая категория | | - | |
| Шимохина О.Ю. | Высшее | | Высшая категория 2018г. | | Почетный работник общего образования РФ | |
| Ленченко И.В | Высшее | | Первая категория | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» | |
| Ушакова Е.Л. | Высшее | | Высшая категория | | - | |
| Сапожкова О.А. | Высшее | | Соответствие | | Диплом Комитета Образования Администрации г.Читы за успешную подготовку школьников к олимпиаде по МХК | |
| Горбунова В.Ю. | Высшее | | Соответствие | | - | |
| Капустина Г.А. | Высшее | | Соответствие | | - | |
| Гулеватая И.Н. | с/спец | | Соответствие | | 2021 – Благодарность Министерства образования Забайкальского края | |
| Лифанова Е.Э. | Высшее | | Высшая категория | |  | |
| Михайлова Н.Ю. | Высшее | | Первая | |  | |
| Гудукина И.К. | Высшее | | Высшая | | Благодарственное письмо «За успешную работу в рамках реализации федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» (Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита»)  Грамота «За отличную подготовку участников к городскому конкурсу «Школьный подиум – 2022» (Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита»)  Грамота «За активное участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее» (Фонд гуманитарных проектов. г. Москва)  Благодарственное письмо за плодотворную совместную работу, содействие в решении вопросов местного значения и в честь празднования Дня России. Администрация железнодорожного административного района городского округа «Город Чита» | |
| Потапова Е.М. | Высшее | | Первая | | Диплом «За эффективную и качественную работу по подготовке участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2019-2020 уч.г. Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита»  Сертификат участника конкурса детских творческих работ «Бизнес глазами детей» | |
| Гальцева К.М. | Неоконченное высшее | | - | | - | |
| Ошмарин А.Л. | Высшее | | Соответствие | | Грамота Комитета образования г. Чита за многолетний добросовестный труд, профессионализм, большой вклад в образование и воспитание подрастающего поколения, 2021г  Благодарственное письмо Администрации Железнодорожного района городского округа «Город Чита» за добросовестный труд, профессионализм, ответственность и исполнительность, 2021г. | |
| Газинский В.И. | Высшее | | Соответствие | |  | |
| Михайлов А.С. | Ср/спец | | Соответствие | | - | |
| Колесник Н.О. | Высшее | | - | | - | |
| Соколова С.С. |  | | Соотв. занимаемой должности | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» | |
| Кривенко М.М. |  | | Соотв. занимаемой должности | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» | |
| Старцева Н.А. |  | | Соотв. занимаемой должности | |  | |
| Бянкина Г.К. |  | | Нет | |  | |
| Верхотурова О.Н. |  | | Соотв. занимаемой должности | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» | |
| Прихунова Д.В. |  | | Соотв. занимаемой должности | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения»  Благодарность за подготовку участников к городскому конкурсу рисунков «Новогодняя сказка в моем городе» | |
| Декина Н.В. |  | | Соотв. занимаемой должности | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» | |
| Лазарева Е.Ю. |  | | Первая категория | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» | |
| Номоконова Т.Г. |  | | Соотв. занимаемой должности | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» | |
| Журавлева З.В. |  | | Соотв. занимаемой должности | | Почётная грамота Министерства образования РФ. 2021 | |
| Макарова К.С. |  | | Нет | |  | |
| Голубина О.Б. |  | | Соотв. занимаемой должности | | Благодарственное письмо за грамотное руководство методической лабораторией | |
| Куташева В.С. |  | | Соотв. занимаемой должности | |  | |
| Ливанова Т.Г. |  | | Соотв. занимаемой должности | | Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» | |
| Басова Т.С. |  | | Соотв. занимаемой должности | |  | |
| Гагаркина Ю.С. |  | | Соотв. занимаемой должности | |  | |

**Повышение квалификации педагогов: курсы**

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2021-2022учебном году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ГНМЦ и ИРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю. В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников. В целом на протяжении года работа велась на хорошем уровне.

В основном курсовую переподготовку и повышение квалификации учителя проходили в дистанционной форме (Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема повышения квалификации** | **Количество часов** | **Форма обучения** | **Сроки прохождения курсов** |
| Башурова И. Н. | 1) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы», ИРО Забайкальского края, январь 2022  2) «Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя (математика)», ИРО Забайкальского края, март 2022 | 16 часов  36 часов | Дистанционная  Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | Удостоверение №69653 24.01.22-29.01.22  Удостоверение |
| Понизова О. М. | 1) «Школа современного учителя. Математика», Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», осень 2021  2) «Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя (математика)», ИРО Забайкальского края, март 2022 | 100 часов  36 часов | Дистанционная  Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий | Удостоверение 040000392492  у-105936/б  20.09.21-10.12.21  Удостоверение |
| Чернецова М. И. | 1) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы», ИРО Забайкальского края, январь 2022  2) «Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя (математика)», ИРО Забайкальского края, март 2022 | 16 часов  36 часов | Дистанционная  Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий | Удостоверение №69706 24.01.22-29.01.22  Удостоверение |
| Иванова Н. А. | 1) «Школа современного учителя. Физика», Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», осень 2021 | 100 часов | Дистанционная  Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий | Удостоверение 040000387758  у-101202/б, 20.09.21-10.12.21 |
| Смирнов Б. А. | 1) «Робототехника» |  |  | Удостоверение |
| Федорова О.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)»  «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОс» | 36 часов  16 часов | Дистанционная  Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий | 14.02.2022-26.02.2022  Апрель 2022 |
| Балданова И.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)» | 36 часов | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий | 14.02.2022-26.02.2022 |
| Лопаткина Т.В. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)» | 36 часов | 14.02.2022-26.02.2022 |
| Рязанова С.И. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)» | 36 часов | 14.02.2022-26.02.2022 |
| Мунсулова Ц.В. | В текущем учебном году нет |  |  |  |
| Лебединская Е.А. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)» | 36 часов | дистанционная | 14.02.2022-26.02.2022 |
| Посошкова О.В. | Преподавание русского языка и литературы по обновленным ФГОС | 36 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | 19 февраля 2022 г.  ИРО Забайкальский край |
| Малина И.В. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература) | 36 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | 19 февраля 2022 г.  ИРО Забайкальский край |
|  | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся | 16 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | 24 января 2022 г.  ИРО Забайкальский край |
|  | Школа современного учителя русского языка | 56 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | Июнь-декабрь 2021 г.  г. Москва |
| Шимохина О.Ю. | Формирование и оценка читательской грамотности | 16 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | 24 января 2022 г.  ИРО Забайкальский край |
|  | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история, обществознание) | 36 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | 19 февраля 2022 г.  ИРО Забайкальский край |
|  | Школа современного учителя (история) | 56 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | Июнь-декабрь 2021 г.  Г. Москва |
| Капустина Г.А. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература) | 36 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | 19 февраля 2022 г.  ИРО Забайкальский край |
|  | Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся | 16 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | 14 февраля 2022 г.  ИРО Забайкальский край |
| Ленченко И.В | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык и литература) | 36 | Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных | 19 февраля 2022 г.  ИРО Забайкальский край |
| Верхотурова О.Н.  Старцева Н.А.  Гагаркина Ю.С.  Голубина О.Б.  Прихунова Д.В.  Лазарева Е.Ю. | Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ | 72 | Дистанционная | ГНМЦ г.Чита  Октябрь 2021г. по апрель 2022г. |
| Верхотурова О.Н.  Декина Н.В.  Прихунова Д.В. | В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» | 15 | Дистанционная | ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»  Роспотребнадзора  18.09.2021 |
| Гагаркина Ю.С.  Куташева В.С.  Прихунова Д.В. | «Содержание и организация инновационной деятельности в образовательных организациях»  Тема: «Совершенствование взаимосвязи школы и родителей» | 24 | Очно-заочная | «Институт развития образования Забайкальского края» с 16.02-30.03.2022 г. |
| Декина Н.В. | ИКТ по ФГОС в образовании | 4 | Дистанционная | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Апрель 2022 г. |
| Декина Н.В. | Профилактика COVID в образовательной организации | 72 | Дистанционная | Форум «Педагоги России: методическое объединение» Апрель 2022 г. |
| Журавлева З.В.  Лазарева Е.Ю. | «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта» | 24 | Дистанционная | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Апрель 2022 г. |
| Журавлева З.В.  Голубина О.Б.  Старцева Н.А. | «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС» | 36 | Дистанционная | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Апрель 2022 г. |
| Журавлева З.В. | «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн» | 20 | Дистанционная | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Апрель 2022 г. |
| Журавлева З.В.  Соколова С.С. | «Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС» | 36 | Дистанционная | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Апрель 2022 г. |
| Журавлева З.В. | «Инновация в образовании: новые подходы к форматам обучения» | 20 | Дистанционная | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Апрель 2022 г. |
| Лазарева Е.Ю.  Голубина О.Б. | Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех образовательных отношений в условиях реализации ФГОС | 16 | Дистанционная | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Апрель 2022 г. |
| Лазарева Е.Ю.  Голубина О.Б. | Первая помощь в образовательной организации | 24 | Дистанционная | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Апрель 2022 г. |
| Прихунова Д.В. | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 | Дистанционная | Единый урок 14.10.2021 |
| Прихунова Д.В. | Основы обеспечения информационной безопасности детей | 36 | Дистанционная | Единый урок 14.10.2021 |
| Михайлова Н.Ю. | Программа повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС» | 72 | Заочно | С 16 июня 2021г. по 30 июня 2021г.  ПК 00213574  № 211890  2021г.  г. Смоленск |
| Потапова Е.М. | Робототехника и 3D моделирование. | 504 | Очно | 15.02.2021 -15.06.2021  ФГБОУ ВО «ЗабГУ» |
| Гудукина И.К | Робототехника и 3D моделирование. | 504 | Очно | 15.02.2021 -15.06.2021  ФГБОУ ВО «ЗабГУ» |
| Гудукина И.К | Курсы «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее». | 36 ч | Дистанционно | Октябрь – ноябрь 2021  АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» |
| Гудукина И.К | Курсы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Финансовая грамотность: формирование и оценка» | 16 ч | дистанционно | 26.01.2022 – 28.01.2022  УДПО «ИРО Заб. Края». |
| Гальцева К.М. | «Табличный метод решения олимпиадных задач по химии» авторский курс М.А.Ахметова | 24 ч | Очная | 2022 г. г. Москва |
| Ошмарин А.Л. | Обучение безопасности жизнедеятельности в условиях введения ФГОС | 72 | Очная | 2019 г ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края». |

**Обобщение передового педагогического опыта (далее ППО)** – неотъемлемая часть методической работы организации образования.

Под понятием «передовой опыт» мы понимаем новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование образовательного процесса.      
Деятельность  методической  службы  в  организациях образования  направлена на координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях. С целью изучения, систематизации и распространения передового педагогического опыта мы начали создавать постоянно обновляемый *банк методических материалов открытых уроков, воспитательных мероприятий, семинаров, конференций, конкурсов*. Также мы оформляем и *электронную библиотеку*, в которой сосредоточены:

лекционные материалы, методические рекомендации для организации самостоятельной работы, семинарских и практических занятий, тестовые задания разного назначения, электронные пособия, программы, экранизации произведений, учебные фильмы, рабочие программы и др.

Отдельные педагоги (самые активные и творческие) в этом году обобщили свой опыт работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях. На муниципальном уровне выявление педагогического опыта происходит:

- в ходе городских смотров, конкурсов;

- в ходе мониторинга деятельности образовательных организаций;

- в ходе аттестации педагогических кадров и руководителей ОО;

- в ходе отчета педагога о результатах работы над методической темой;

- в ходе публичного представления опыта работы;

- по результатам обобщения опыта в образовательной организации и др.

В течение учебного года своим опытом педагоги поделились на педсоветах, методсоветах, семинарах.

**Семинары, конференции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Тема семинара | Количество часов, вид участия | Уровень |
| Басова Т.С.,  Бянкина Г.К., Верхотурова О.Н., Декина Н.В., Гагаркина Ю.С., Журавлева З.В., Куташева В.С.,  Кривенко М.М., Лазарева Е.Ю., Номоконова Т.Г., Соколова С.С., Старцева Н.А., Прихунова Д.В., Голубина О.Б.,  Редкачёва Е.С.  Размахнина К.В. | Научно - практическая онлайн - конференция «Социокультурные практики для людей с РАС» | 23.09.2021.  Слушатели | Всероссийский |
| Декина Н.В.  Басова Т.С.  Верхотурова О.Н.  Бянкина Г.К.  Лазарева Е.Ю.  Прихунова Д.В.  Размахнина К.В.  Старцева Н.В.  Голубина О.Б.  Журавлёва З.В.  Соколова С.С.  Куташева В.С. | НПК «ФГОС-21 – государственный гарант качественного образования»:  Опыт реализации программ наставничества в ОУ, УДО.  Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС-2021.  Современные технологии воспитательной работы.  Актуальность игровых методов в современной системе обучения.  Современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.  Особенности сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО.  Требования новых ФГОС НОО и ООО к реализации образовательных программ для учащихся с ОВЗ.  Опыт использования сетевого взаимодействия в рамках реализации ФГОС.  Методическое сопровождение реализации ФГОС в ОУ: опыт, проблемы, пути решения.  Круглый стол «Классное руководство».  Круглый стол «Курсы внеурочной занятости». | Март 2022, слушатели | Городской |
| Журавлева З.В.  Размахнина К.В.  Старцева Н.А.  Баова Т.С.  Прихунова Д.В. | Система непрерывного межведомственного сопровождения детей и взрослых людей с РАС и их семей на протяжении всей жизни.  5 семинаров:  «Возможность адаптации людей с аутизмом в современном мире»  «Ранняя диагностика и выявление детей с РАС»  «Комплексное психолого- педагогическое обследование детей и подростков с РАС в системе образования, коррекция социальной адаптации»  «Работа с родителями»  «Технологии использования альтернативной и дополнительной систем коммуникации для детей с РАС и другими нарушениями развития» | Март, 2022г. Слушатели | Всероссийский |
| Размахнина К.В. | Вебинар «Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» | 15.11.21 Слушатели | Всероссийский |
| Размахнина К.В. | Вебинар «Профилактика дисграфии у детей школьного возраста» | 16.11.21 Слушатели | Всероссийский |
| Размахнина К.В. | Семинар «Возможность успешной адаптации людей с аутизмом в современном мире» | 27.03.22 Слушатели | Всероссийский |
| Размахнина К.В. | Семинар «Работа с родителями. Психологическая поддержка и соц. сопровождение семей воспитывающих детей с РАС» | 30.03.22 Слушатели | Всероссийский |
| Голубина О.Б. | «Муниципальная система образования в свете реализации национального проекта «Образование»: актуальные вопросы, достижения, перспективы», секция «Новый образовательный стандарт НОО: обсуждаем, готовимся к введению». | 26-28 августа 2021г | Муниципальная августовская педагогическая конференция. |
| Голубина О.Б. | "Формирование и оценка образовательных результатов". | 18 ноября 2021г. | Краевая инновационная сессия |

**Творческие отчеты по теме (программе) самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тема отчета | Уровень |
| Иванова Нина Андреяновна | Современные метапредметные технологии изучения физики | «Неделя физики и астрономии» |
| Понизова Ольга Михайловна | Развитие познавательной активности обучающихся на уроках математики | «Неделя математики» |
| Чернецова Марина Ивановна | Системно-деятельностный подход на уроках математики | «Неделя математики» |
| Смирнов Борис Александрович |  | «Неделя информатики» |
| Башурова Инна Николаевна | Активизация познавательной активности обучающихся с целью повышения интереса к математике с использованием ИКТ повышения эффективности и качества учебного процесса | «Неделя математики» |
| Голубина О.Б. | Опыт использования сетевого взаимодействия в рамках реализации ФГОС-3 | МО учителей нач.кл. |
| Куташева В.С. | Формирование информационной грамотности на уроках русского языка в начальной школе. | МО учителей нач.кл. |
| Басова Т.С. | Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС -3. | МО учителей нач.кл. |
| Декина Н.В. | Опыт реализации программ наставничества в ОУ. | МО учителей нач.кл. |
| Верхотурова О.Н. | Современные технологии воспитательной работы. | МО учителей нач.кл. |
| Бянкина Г.К. | Актуальность игровых методов в современной системе обучения. | МО учителей нач.кл. |
| Кривенко М.М. | Освоение ФГОС по работе с детьми ОВЗ. | МО учителей нач.кл. |
| Лазарева Е.Ю.  Прихунова Д.В. | Современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС – 3. | МО учителей нач.кл. |
| Размахнина К.В. | Особенности сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС. | МО учителей нач.кл. |
| Старцева Н.А. | Требования новых ФГОС НОО и ООО к реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. | МО учителей нач.кл. |
| Соколова С.С. | Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности | МО учителей нач.кл. |
| Номоконова Т.Г.  Ливанова Т.Г. | Групповая работа на уроках в рамках ФГОС. Обмен опытом. Мастер-класс. | МО учителей нач.кл. |
| Журавлева З.В. | Формирование у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебе. | МО учителей нач.кл. |
| Гагаркина Ю.С. | Компьютерные среды проектного типа. | МО учителей нач.кл. |

Творческие отчеты по темам самообразования учителей-предметников (Понизова О. М., Чернецова М. И., Башурова И. Н. по математике, Иванова Н. А. по физике) прошли на методсовещаниях МЛ («Круглый стол») после проведения предметных недель (март – математика и информатика, апрель – физика и астрономия).

**Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема публикации** | **Ссылка на материал** |
| Башурова И. Н. | Разработки уроков (конспекты, презентации к урокам и др.) | Башурова Инна Николаевна/Сайт учителя математики/Социальная сеть работников образования |
| Федорова О.А.  Гомбоева Н.И. | Участник 3 регионального конкурса педагогического творчества учителей иностранного языка «Забайкалье великолепно», тема – «Туристические маршруты Забайкалья», сертификат  Конкурс творческих презентаций «Жизнь, отданная Дальнему Востоку», сертификат  Участник 3 регионального конкурса педагогического творчества учителей иностранного языка «Забайкалье великолепно», тема – «Культура народов Забайкалья», сертификат | Сайт ИРО Забайкальского края  Сайт ИРО Забайкальского края  Сайт ИРО Забайкальского края |
| Декина Н.В | Сайт <http://natdekina2015.wix.com/nvdteacher>.  Видеоролик «Славянская письменность». 12.05.2022г | Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org |

**Публикации**

В основном в этом направлении наибольшую активность проявили учителя начальных классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Сайты сообществ, журналы | Название публикации | Дата опубликования | Свидетельство о публикации (№, дата) | Ссылка на публикацию |
| Верхотурова О.Н. | infourok.ru | Военная тематика в искусстве Забайкальцев | 07.05.22 | C:\Users\Ольга\Desktop\Свидетельство проекта infourok.ru №ЦА46171492.jpg | <https://infourok.ru/>  voennaya-tematika-v-iskusstve-zabajkalcev-6093196.html |
| Верхотурова О.Н. | Электронный журнал Академия развития творчества «Арт-Талант». Образовательное СМИ. | Звук и буква | 06.05.22 | № 63145, Серия 2232-63145, 06.05.22г. |  |
| Гагаркина Ю.С. | infourok.ru | «Компьютерные среды проектного типа в начальной школе» | 11.05.2022 | 11134400 | https://infourok.ru/kompyuternye-sredy-proektnogo-tipa-v-nachalnoj-shkole-6099159.html |
|  | infourok.ru | «Особенности речевого развития младших школьников с ЗПР» | 11.05.2022 | 29669892 | https://infourok.ru/osobennosti-rechevogo-razvitiya-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-6098875.html |
| Декина Н.В. | Международный центр образования и педагогики | «Правила дорожного движения» | 26.03.2022 | Сертификат СВ139547 |  |
|  | Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Сборник опубликован на сайте «Педагоги России» | «Правила дорожного движения» | 26.03.2022 | Свидетельство о публикации DOC №0051944 | https://pdr-ru.ru/sbornik |
|  | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Технологическая карта урока «ПДД» | 25.03.2022 | Свидетельство СВ1076456 | <https://solnesvet.ru/опубликованные> материалы |
| Журавлева З.В. | infourok.ru | Методическая разработка внеклассного мероприятия «Наш путь в школу» | 17.04.2022 | НЛ62224434 | https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-nash-put-v-shkolu-6067111.htmi |
|  | infourok.ru | Методическая разработка внеклассного мероприятия «Откуда пришла книга» | 17.04.2022 | ЧР98957647 | https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-otkuda-prishla-kniga-6067106.html |
| Лазарева Е.Ю. | <https://kopilkaurokov.ru/>  infourok.ru | Проект «Зеленое фойе школы» | 06.04.2022 | Свидетельство - 604260 | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/proekt_zelenoe_foie_shkoly>  <https://infourok.ru/proekt-zelenoe-foje-shkoly-6050963.html> |
|  | <https://kopilkaurokov.ru/>  infourok.ru | [Внеклассное мероприятие "Азбука ПДД"](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/vneklassnoe_meropriiatie_azbuka_pdd) | 06.04.2022 | Свидетельство - 604257 | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/vneklassnoe_meropriiatie_azbuka_pdd>  <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-azbuka-po-pdd-6050949.html> |
| Номоконова Т.Г. | infourok.ru | Исследовательская работа «Зимующие птицы Забайкалья» | 19.05.2022 | ШЙ80603586  от19.052022г. | https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-zimuyushie-pticy-zabajkalya-6111008.html |
| Голубина О.Б. | infourok.ru | Методическая разработка урока литературного чтения УМК Школа России «Э. Успенский. Чебурашка» | 14.09.2021г. | №ЮХ10126084 | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-akademiya-dorozhnyh-nauk-5306813.html> |
|  | infourok.ru | Методическая разработка внеклассного занятия «Академия дорожных наук» | 14.09.2021г. | №ТС35675520 | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-akademiya-dorozhnyh-nauk-5306813.html> |
|  | infourok.ru | Методическая разработка урока русского языка УМК России «Раздельное написание предлогов» | 14.09.2021г. | №ЯР74845187 | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-russkomu-yazyku-shkola-rossii-2-klass-razdelnoe-napisanie-predlogov-5306768.html> |
|  | Сборник ГНМЦ г. Чита | Исследовательские работы с указанием руководителя:  - Роль типов памяти в заучивании таблицы умножения.  - Книга рекордов нашего класса. | 02.04.2022г. | - | Сборник материалов НПК учащихся 3-4 классов «Личность. Индивидуальность. Развитие» - исследовательские работы с указанием руководителя |
| Прихунова Д.В. | infourok.ru | Проект: «Зеленая школа» | 05.04.2022 | № ЩК61202476 05.04.2022 | https://infourok.ru/proektnaya-rabota-zelyonaya-shkola-6049600.html |
|  | infourok.ru | Урок на тему: «Азбука пешехода» | 05.04.2022 | № OC15884642 05.04.2022 | https://infourok.ru/urok-na-temu-azbuka-peshehoda-6049700.html |
|  | Копилка уроков | Урок на тему: «Азбука пешехода» | 05/04/2022 | № 604208 05.04.2022 | - |
| Размахнина К.В. | infourok.ru | «Использование игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ» | 2.05.2022 | ЭС72560770 | https://infourok.ru/ispolzovanie-igr-napravlennyh-na-razvitie-poznavatelnyh-processov-u-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-6086931.html |
|  | «Идея» | «Взаимоотношения в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии» | 11.04.2022 | А-2910 | https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/vzaimootnosheniya-v-semyah-imeyushchih-detey-s-otkloneniyami-v-razvitii |
| Номоконова Т.Г. | Сайт Инфоурок | Исследовательская работа «Зимующие птицы Забайкалья» | 19.05.2022 | ШЙ80603586  от19.052022г. | https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-zimuyushie-pticy-zabajkalya-6111008.html |

***Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности***

***Участие в конкурсах профессионального мастерства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Тема инновационной работы | Уровень | Результат |
| Декина Н.В. | Педпроектрф.  Конкурс с авторской работой:  Видеоролик «Славянская письменность» в номинации: образовательных видеороликов «Новое время» в рамках федерального проекта «Современная школа» | федеральный | Благодарственное письмо БЛ3109938 от 08.04.2022г |
| Декина Н.В.  Журавлева З.В.  Куташева В.С.  Лазарева Е.Ю.  Прихунова Д.В. | Конкурс методических разработок по профилактике ДДТТ-2022 «Правила дорожного движения» | Краевой | Сертификат |
| Декина Н.В.  Журавлева З.В. | Марафон «Книжная выставка. Славянская письменность. Книга. Библиотека». «Славянская письменность» | Краевой |  |
| Голубина О.Б. | Конкурс «Радуга Талантов Декабрь 2021» | Всероссийский | Сертификат участника №1152320 |
| Голубина О.Б. | Конкурс методических разработок по ПДД | Краевой | Грамота за занятое 3 место |

**Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема отчета** | **Уровень** | **Дата** |
| Голубина О.Б. | «Новый образовательный стандарт НОО: обсуждаем, готовимся к введению» (по итогам участия в качестве слушателя в муниципальной августовской конференции). | Школьный. Пед.совет | 27 августа 2021г |
| Голубина О.Б. | «По итогам оздоровления и отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием детей «Гуранёнок». | Школьный. Пед.совет | Сентябрь 2021г. |
| Голубина О.Б. | «Итоги деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Гуранёнок» летняя профильная смена «Радуга талантов». | Муниципальный. Комитет образования | Сентябрь 2021г |

**Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество**

В этом году это направление реализовывалось не так активно. План по наставничеству и программа разработаны на следующий год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. участников** | **Деятельность** | **Результативность** |
| Федорова О.А. | Поддержка прибывших педагогов (не наставник) – Балданова И.В. | Методическая помощь в организации учебного процесса в целом, в том числе в организации оценивания деятельности обучающихся. |
| Макарова К.С. –  Декина Н.В. | Взаимопосещаемость уроков, индивидуальные консультации, участие в заседаниях МЛ | Повышение профессионального мастерства молодых педагогов. Анализ методической работы МЛ по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой |
| Макарова К.С. –  Журавлева З.В. | Взаимопосещаемость уроков, индивидуальные консультации |  |

**Преемственность начальной школы и ДОУ №77**

С начала учебного года с МДОУ №77 г. Читы был заключен договор о сотрудничестве с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности. Совместная работа и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность, осуществлялась:

* В программах, передовых педагогических технологиях.
* В формах и методах работы педагогов с детьми.
* В осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

В течение учебного года при совместной работе были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обсуждение и утверждение совместного плана работы | Август-сентябрь | ЗДУВР школы  ЗЗУВР ДОУ |
| 2 | Открытые занятия учителей начальной школы для воспитателей ДОУ в онлайн – режиме. | Октябрь – ноябрь | Учителя начальной школы, воспитатели |
| 3 | Семинар для воспитателей ДОУ «Адаптация первоклассников» | Ноябрь | ЗДУВР школы |
| 4 | Информационный стенд для родителей, будущих первоклассников «Ваш ребёнок идёт в первый класс» в электронном формате. | Февраль | ЗДУВР школы |
| 5 | Открытые занятия воспитателей ДОУ для учителей начальной школы. | Март | Воспитатели ДОУ, учителя начальной школы |
| 6 | Круглый стол «Готовность к обучению в школе: проблемы в подготовке и трудности в обучении» | Март | ЗДУВР школы  ЗЗУВР ДОУ Воспитатели подготовительной группы, учителя начальной школы |
| 7 | Собрание для родителей, будущих первоклассников «День открытых дверей» | Март | ЗДУВР школы  ЗЗУВР ДОУ |
| 8 | Экскурсия по школе воспитанников ДОУ «Мы рады вам» | Март | ЗДУВР школы |
| 9 | Библиотечный час для воспитанников ДОУ «По произведениям К.И.Чуковского» | Март | ЗДУВР школы  Библиотекарь школы |
| 10 | Спортивное соревнование «Выше. Быстрее. Сильнее» между воспитанниками ДОУ и учениками 1-х классов. | Март | ЗДУВР школы  Учителя физкультуры |
| 11 | Внеклассное мероприятие «В гости к нам пришли» для воспитанников ДОУ | Апрель | ЗДУВР школы  Вожатая школы |

**Предметные и тематические недели**

Все предметные недели в школе были проведены в сроки, согласно утвержденному графику. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей:

1. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Профориентация выпускников;
5. Развитие интереса к изучению данных предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название недели** | **Результаты** | **Ф. И. О. активных педагогов** |
| Неделя английского языка  13.12.2021-17.12.2021 | В каждом из конкурсов определены победители и призеры, вручены дипломы и грамоты | Все учителя МЛ |
| Метапредметная неделя | В Неделе приняли обучающиеся 5-11 классов. Предметная неделя по русскому языку и литературе проходила интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий: нестандартные уроки, викторины, путешествия, игра - помогают формировать интерес к изучению русского языка и литературы, углублять знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать языковое чутьё, развивать лингвистические способности. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. | Учителя гуманитарного цикла |
| предметные недели по математике 30.03.22 – 08.04.22 и физике 11.04.22 – 16.04.22 | Оформление школы и кабинетов. Открытие недели математики:  На стенах и дверях кабинетов вывешиваются плакаты с высказываниями великих людей о математике и ее важности для других наук.  Оформление стенда «Великие математики», с краткими подписями об их достижениях, с биографическими сведениями.  Викторина «Знаешь ли ты историю математики»  Заочная викторина «Самый умный».  Конкурс-игра «Реши, если сможешь» (Разгадывание математических ребусов, кроссвордов, решение задач.)  Игры на переменах «Учусь, играя».  Игра «Математическая мозаика».  Мероприятие «Своя игра» в 10-11 классах  По физике в 7-9 классах были проведены мероприятия, посвященные первому полету в космос. Мероприятия были проведены с участием обучающихся 11 класса. | Все учителя МЛ |
| Неделя литературного чтения | План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведены классные часы «Кто много читает, тот много знает», конкурсы чтецов скороговорок и стихотворений «Возьми тепло родной земли…», конкурсы рисунков «Мой любимый сказочный герой», стенгазет с занимательными заданиями «По страницам сказок», конкурс сочинений «Моя любимая сказка», выставки книг «Моя любимая книжка», олимпиада, конкурс проектов «Сочиняем волшебную сказку», проверки техники чтения «Самый быстрый чтец» | Учителя начальной школы |
| Неделя окружающего мира | План мероприятий недели выполнен в полном объеме. В рамках недели были проведены классные часы «Как удивителен мир вокруг нас!», конкурсы рисунков «Мой любимый питомец». и фотоконкурс «Я и мой питомец», конкурс загадок «Домашние питомцы», игра-викторина «Эти забавные животные», викторина «Загадки природы», выставка плакатов, буклетов «Охранять природу – значит любить Родину», викторина «Загадки природы», выставка коллажей «По страницам Красной книги» | Учителя начальной школы |
| Неделя математики | План мероприятий недели выполнен в полном объеме. В рамках недели были проведены классные часы «Путешествие в мир чисел», «Математику затем учить надо, что она ум в порядок приводит», конкурс рисунков «На что похожа цифра», конкурс плакатов «Занимательная математика», конкурс знатоков «Самый быстрый математик». | Учителя начальной школы |
| Неделя русского языка | План мероприятий недели выполнен в полном объеме. В рамках недели были проведены классные часы «Грамоте учиться всегда пригодится», конкурсы «Лучший каллиграф», «Весёлый наборщик», конкурс рисунков «На что похожа буква», конкурс загадок, ребусов и кроссвордов «Слова, слова, слова…», конкурс «Грамматические бои» среди параллели классов | Учителя начальной школы |
| Декада технологии | План мероприятий недели выполнен в полном объеме.  Проведен конкурс поделок «Встречаем пасху» (5-7 класс). Приняли участие обучающиеся 5б (Швецова София, Подойницына Алёна), 6в (леднев Д, Худякова Вероника) 6а (Разумов Аркадий)  Конкурс газет, рисунков, открыток. Приняли участие коллективы 8а,8в,8г классов | Гудукина И.К.  Потапова Е.М |

**Положительные моменты в проведении предметных недель:**

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Наиболее хорошо были подготовлены предметные недели: - окружающего мира,неделя детской и юношеской книги (Гулеватая И.Н.), неделя учителей математики (ответственный Башурова И.Н.). Для открытия и закрытия недели были совместно с детьми подготовлены стихи, загадки по предмету, подобран интересный познавательный материал. Данные учителя проявили личную фантазию, творчество, ответственность при подготовке мероприятий.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

**Недостатками в организации предметных недель являются:** 

1. Формальное отношение к проведению мероприятий;
2. Незначительное количество коллективно-творческих дел;
3. Низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.   
   **Выводы:**
4. Разнообразить формы работы;
5. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д.;
6. Использовать КТД;
7. Привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук

**Открытые уроки и внеурочные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема урока** | **Предмет** | **Дата** |
| Посошкова О.В. | «Правописание союзов тоже, также». 7Б  «Н.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться». 7А  В рамках аттестации на 1 категорию | Русский язык  Литература | апрель 2022г. |
| Ленченко И.В. | «Притяжательные местоимения» 6Г  «Сравнительный анализ сказок «Снегурочка»(Гримм) и «Сказка о мертвой царевне» (Пушкин)» 6Г  В рамках аттестации на 1 категорию | Русский язык  Литература | Май 2022г. |
| Соколова С.С. | Буква ы, звук ы | 1а | 15.10.2021 |
| Кривенко М.М. | Знакомство с буквой Р. | 1б | 12.10.2021 |
| Старцева Н.А. | Знакомство с понятием многоугольники. | 1в | 13.10.2021 |
| Декина Н.В. | Согласная буква Р. | 1г | 14.10.2021 |
| Бянкина Г.К. | Буква Е,е. | 1д | 19.10.2021 |
| Верхотурова О.Н. | Тема и основная мысль текста | 2а | 29.11.2021 |
| Соколова С.С. | Корень как основная часть родственных слов | 2б | 02.12.2021 |
| Прихунова Д.В. | Решение задач, связанных с понятием «столько, сколько» | 2в | 02.12.2021 |
| Декина Н.В. | Твердые и мягкие согласные звукии буквы, их обозначение. | 2г | 30.11.2021 |
| Лазарева Е.Ю. | Способствовать повторение и углублению представлений о согласных звуках. | 2д | 06.12. 2021 |
| Номоконова Т.Г. | Род имен существительных | 3а | 15.02.2022 |
| Куташева В.С. | Правописание -тся, -ться у глаголов | 3в | 16.02.2022 |
| Макарова К.С. | Время. Единицы времени | 3г | 22.02.2022 |
| Голубина О.Б. | Умножение и деление круглых чисел. | 3д | 31.01.2022 |
| Куташева В.С. | Наклонение глагола. | 4а | 18.04.2022 |
| Ливанова Т.Г. | О чем говорят окончания глаголов. | 4б | 21.04.2022 |
| Басова Т.С. | Изменение по падежам имен прилагательных | 4в | 19.04.2022 |
| Бянкина Г.К. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 4г | 22.04.2022, |
| Гагаркина Ю.С. | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего в Т.п. и П.п | 4д | 26.04.2022 |

**Награждение за участие в конкурсах *(в том числе детских)* разного уровня**

(грамота/благодарственное письмо Комитета образования, Министерства образования и науки Забайкальского края, Губернатора, Министерства образования РФ и др.) за участие в конкурсах *(в том числе детских)* разного уровня. Педагоги нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, марафонах и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Наименование | Уровень | Дата |
| Верхотурова О.Н.  Номоконова Т.Г. | Всероссийский конкурс детского творчества «Сквозь года…» | Всероссийский | Май 2022 |
| Верхотурова О.Н. | Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе на платформе Учи.ру | Всероссийский | Ноябрь, 2021 |
| Верхотурова О.Н.  Голубина О.Б. | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для уч-ся 1-9 классов | Всероссийский | Февраль 2022 |
| Верхотурова О.Н.  Голубина О.Б. | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для уч-ся 1-9 классов | Всероссийский | Февраль 2022 |
| Верхотурова О.Н.  Голубина О.Б. | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для уч-ся 1-9 классов | Всероссийский | Март 2022 |
| Верхотурова О.Н.  Голубина О.Б. | Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для уч-ся 1-6 классов | Всероссийский | Апрель 2022 |
| Верхотурова О.Н. | Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для уч-ся 1-9 классов | Всероссийский | Апрель 2022 |
| Верхотурова О.Н. | V Международная онлайн-олимпиада по математике для 1-4 классов. BRICSMATH.COM + | Международный | Ноябрь 2021 |
| Верхотурова О.Н. | Образовательный марафон на Учи.Ру (пройдено 6 марафонов со 2А классом) | Всероссийский | Ноябрь-апрель 2021-2022 |
| Декина Н.В. | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». | Всероссийский | 14.04.2022г |
| Декина Н.В. | Конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Математические игры «Страусёнок» | Всероссийский | 08.12.2021г |
| Журавлева З.В.  Верхотурова О.Н.  Прихунова Д.В.  Лазарева Е.Ю. | Международный конкурс рисунка «Сказки Абрамцевского дуба» | Международный | Ноябрь, 2021 |
| Лазарева Е.Ю. | Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» | Международный | 2021 г. |
| Номоконова Т.Г. | Городской конкурс исследовательских работ городской экологической акции «Покормите птиц зимой» | Городской | Январь, 2022 |
| Голубина О.Б.  Номоконова Т.Г. | II Всероссийская олимпиада по математике «Пифагорка» | Всероссийский | Декабрь 2022 |
| Номоконова Т.Г.  Голубина О.Б. | Викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные и растения России» (для 3-4 классов) | Всероссийский | Декабрь 2021 |
| Голубина О.Б.  Номоконова Т.Г. | За подготовку участников Всероссийского тематического турнира школьников «Литературный клубок». | Всероссийский | Ноябрь, 2021 |
| Голубина О.Б. | За подготовку победителя НПК «Личность. Индивидуальность. Развитие». | Муниципальный | 02.04.2022г. |
| Голубина О.Б. | За подготовку участников к городскому конкурсу рисунков «Новогодняя сказка в моём городе». | Городской | Декабрь 2021г. |
| Голубина О.Б. | За подготовку театрального объединения Млада к муниципальному конкурсу театрального искусства «Театральное созвездие-2022». | Муниципальный | Март 2022г. |
| Голубина О.Б. | Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад». | Международный | Март 2022г. |
| Голубина О.Б. | За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. | Всероссийский | Ноябрь 2021г. |
| Голубина О.Б. | Голубина Ольга Борисовна и команда 3д класса за занятое 3 место в онлайн-марафоне Учи.ру «Весеннее пробуждение» | Всероссийский | Май 2022г. |
| Голубина О.Б. | Голубина Ольга Борисовна и команда 3д класса за занятое 1 место в онлайн-марафоне Учи.ру «Эра роботов» | Всероссийский | Декабрь 2021г. |
| Голубина О.Б. | Голубина Ольга Борисовна и команда 3д класса за занятое 1 место в онлайн-марафоне Учи.ру «Сказочная Лапландия» | Всероссийский | Январь 2022г. |
| Голубина О.Б. | Голубина Ольга Борисовна и команда 3д класса за занятое 3 место в онлайн-марафоне Учи.ру «Остров сокровищ» | Всероссийский | Февраль 2022г. |
| Голубина О.Б. | Голубина Ольга Борисовна и команда 3д класса за занятое 3 место в онлайн-марафоне Учи.ру «Цветущие Гавайи» | Всероссийский | Март 2022г. |
| Размахнина К.В. | Подготовка учеников к Всероссийскому конкурсу рисунков «Я рисую Агнию Барто» | Всероссийский | 16.02.2022 |
| Размахнина К.В. | «Я художник! В руках моих – краски!» | Всероссийский конкурс рисунков | 06.10.2021 |
| Прихунова Д.В. | Оргкомитет Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за организацию участия и подготовку обучающихся во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Я рисую весну тонкой кисточкой мягкой…» | Всероссийский | 27.04.2022 |

**Раздел 6. Анализ воспитательной и внеурочной работы (Приложение)**

Цели анализа воспитательной работы школы является:

- подведение итогов деятельности школы за учебный год;

- аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021 - 2022 учебном году;

- анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач на новый учебный год, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа учебно - воспитательной работы за 2019- 2020 учебный год:

1. Документация школы (протоколы, приказы, отчеты, классные журналы).

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля).

3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

4. Результаты независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик, НИКО, ВПР, ГИА.

5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

6. Результаты воспитательной работы (планы и отчеты классных руководителей)

**Выводы и предложения по улучшению методической работы**

**1. Проведенная работа, эффективность работы:**

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План методической работы реализован не в полном объеме. Отдельные мероприятия не были проведены из-за распространения коронавирусной инфекции. Но те мероприятия, которые были проведены, соответствовали оптимальному организационному и методическому уровню;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги принимали активное участие в методической работе школы, города. Наиболее результативными формами явились семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги работали над реализацией исследовательской и проектной деятельность как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения обучающихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует обучающихся на профессиональный выбор.

**2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:**

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги школы. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе:

*Декина Н.В., Журавлева З.В., Голубина О.Б., Башурова И.Н., Гулеватая И.Н., Лебединская Е.А., Михайлова Н.Ю., Посошкова О.В., Гудукина И.К., Ушакова Е.Л., Декина Н.В., Голубина О.Б., Журавлева З.В., Верхотурова О.Н., Лазарева Е.Ю., Прихунова Д.В.*

**Дополнительное образование**

**Принципы дополнительного образования**

* Принцип преемственности в расширении знаний.
* Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
* Принцип успешности.
* Принцип творческого развития.
* Принцип гуманизации и индивидуализации.
* Принцип практической направленности.
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
* Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
* Принцип разновозрастного единства.
* Принцип добровольности.

**Функции дополнительного образования**

* образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного

учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

* информационная - передача педагогом ребенку максимального объема

информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

* коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
* интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
* углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

     В течение всего года с обучающимися 1 – 11 классов  работали детские объединения школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объединения ДО по направлению деятельности | Название программы объединения ДО | ФИО педагога, реализующего программу |
| Театр моды «Фристайл», творческое | Программа дополнительного образования  творческого объединения «Театр моды «Фристайл»  для девочек 12-16 лет | Гудукина Ирина Константиновна |
| Изостудия «Радужная палитра» творческое | Дополнительная общеобразовательная программа  «Изобразительная деятельность» | Петрова Х.В. |
| Отряд ЮИД | Программа дополнительного образования «Дорожная безопасность» | Ермоленко Анастасия Игоревна |
| Кружок лепки «Волшебный воск» для детей с ОВЗ | Дополнительная общеобразовательная программа  «Волшебный воск» | Петрова Христина Владимировна |
| «Самоделкин» творческое | Программа дополнительного образования творческого объединения «Художественное выпиливание» | Потапова Екатерина Михайловна |
| Школьный спортивный клуб «Юность» | Программы дополнительного образования спортивного объединения Футбол , волейбол, киокусинкай | Колесник Николай Олегович, Зеленецкая Лариса Владимировна |
| Театральная студия «Новаторы» | Дополнительная общеобразовательная программа  «Театральная студия» | Студенты ЗабКУК |
| Почётный караул «Отвага» | Дополнительная общеобразовательная программа | Яблокова Снежана Сергеевна |
| Кружок «Экология почв» | Дополнительная общеобразовательная программа | Зюзькова Марина Владимировна |
| Школьный медиацентр «ПРО45» | Дополнительная общеобразовательная программа | Бутина Карина Сергеевна |

В школе обучаются 2 профильных класса – 8г «Лесная школа» - программа дополнительного образования реализуется 3й год сотрудником ЦДТиК и 6б – единственный в Забайкальском крае класс юных спасателей , программа начала реализацию в этом учебном году под кураторством ВКС.

В 2022 году создан и начал работу школьный музей. В данный момент работает как подразделение ШНОО.

# ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2021–2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

* + - 1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
      2. Общешкольный процент качества 2021-2022 учебного года без учета результатов ГИА составляет 50,7%, по сравнению с 2020-2021 учебным годом (49,7%) показатель качества повысился на 1 %
      3. Общешкольный средний процент успеваемости без учета результатов ГИА по школе 99 %.
      4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
      5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня хорошее: участие в конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях МЛ, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

# РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества и успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4» – это резервшколы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребенка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей-предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня образования–создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять свое личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

# ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду
5. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и ее позитивной социализации.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.